

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Умка»

Рассмотрена на педагогическом совете № 1 от 31.08.2022	 <p>Утверждаю заведующий МБДОУ ДС №5 «Умка» Сергеева А.Е. приказ № 58 от 01.09.2022</p>
--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по  
LEGO конструированию «Юный строитель»

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Разработана творческой группой

г. Пошехонье 202

## Содержание

### **I. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты .....	7

### **II. Комплекс организационно- педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Условия реализации.....	10
2.3. Формы аттестации (контроля).....	12
2.4. Методические материалы.....	13
2.5. Список литературы.....	15

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В ходе конструирования у дошкольников формируются умения и навыки исследовательского поведения, закладываются первые предпосылки учебной деятельности.

**Актуальность.** Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы LEGO стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. LEGO - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов LEGO, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

**Отличительная особенность программы.** Программа по LEGO конструированию «Юный строитель» построена по методу последовательного углубления и усложнения материала, рассчитана для воспитанников 5-6 лет, на 1 года. Программа «Юный строитель» реализуется с воспитанниками дошкольного возраста в игровой форме и совместной деятельности в вечерние часы, используя интеграцию образовательного процесса **без увеличения образовательной нагрузки на ребенка.**

**Новизна программы.** Программа позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей на занятиях по LEGO-конструированию открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это беседа или проблемная ситуация, индивидуальные игровые задания или дидактические игры, пальчиковая гимнастика и физкультминутки, конструирование, игра. В процессе обучения идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

**Объём и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год: от простого к более сложному, от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной творческой работе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по LEGO – конструированию «Юный строитель» составлена с учётом следующих документов:

- Федерального закона №273 – ФЗ» Об образовании в РФ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ №1726-р);
- Приказа Минобрнауки России N 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБДОУ ДС №5 «Умка».

**Программа рассчитана:** на 36 часов;

**Адресат программы:** обучающиеся 5-6 лет;

**Форма обучения:** очная;

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, 1 раз в неделю по 1 часу (время занятия включает 25 минут учебного времени).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений и навыков средствами LEGO-конструкторов.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию навыков конструирования по образцу, по условиям (схемам), по замыслу, по теме.

#### Развивающие:

- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- способствовать развитию интереса к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

#### Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

### **Учебный план**

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля \ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
		о			

1.	Диагностика				
2.	Знакомство сLEGO конструктором.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
3.	ИсследованиеLEGO – деталей (форма и размер, название). Виды скрепления LEGO– деталей разной формы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
4.	Конструирование по схеме	13	6,5	6,5	Наблюдение, беседа, выставка работ
5.	Конструирование по условиям	6	3	3	Наблюдение, беседа, выставка работ
6.	Конструирование по замыслу	9	4,5	4,5	Наблюдение, беседа, выставка работ
7.	Конструирование по теме	5	2,5	2,5	Наблюдение, беседа, выставка работ
8.	Итоговое занятие	1	0	1	Наблюдение, беседа
9.	Диагностика				
<b>Итого:</b>		<b>36</b>			

### 1.3. Содержание программы

№ п/п	Тема	Программное содержание	Содержание ОД
1.	Диагностика		
2.	Знакомство сLEGO конструктором.	Познакомить с LEGO-конструктором, дать общие сведения о конструкторе, его свойствах, назначении. Закрепить представления детей о технике безопасности и правилах поведения. Способствовать развитию внимания, интереса к занятиям	Самостоятельная игровая деятельность с конструктором.
3.	ИсследованиеLego – деталей (форма и размер, название). Виды скрепления Lego – деталей разной формы.	Познакомить детей с названиями деталей конструктора LEGO. Формировать представление о видах крепежа и способами крепления.Развивать связную речь	Наглядная демонстрация слайдовскрепление LEGO – деталей. Постройка по замыслу
4.	Конструирование по схеме	Познакомить с работой по схеме. Формировать навык сооружать постройку по образцу (когда есть готовая модель того, что нужно построить, например, изображение или схема)Расширять кругозор и развивать интеллектуальные способности. Развивать внимание и память	«Схемы»
			Конструируем объемный домик с забором
			Конструируем мебель: диван, кровать
			Конструируем диких животных: Крокодил, жираф, олень
			Строим город. Обыгрывание построек

			<p>Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь</p> <p>Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек. Выставка работ</p> <p>Самостоятельное составление схем детьми</p> <p>Моделируем новогоднюю елочку (по схеме)</p> <p>Моделируем новогоднюю игрушку (по образцу на выбор) Выставка работ</p>
5.	Конструирование по условиям.	<p>Формировать навык детей создавать постройку по условиям (образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать)</p> <p>Развивать логическое мышление, фантазию, художественные способности</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p> <p>Конструирование «Алфавит»</p> <p>Конструирование «Алфавит»</p> <p>Конструируем «Цифры»</p> <p>Конструирование грузового автомобиля</p> <p>Строим гараж для машин. Обыгрывание построек. Выставка работ</p>
6.	Конструирование по замыслу	<p>Развивать способности детей сооружать постройку по замыслу (ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создает образ будущего сооружения и воплощает его в материале, который имеется в его распоряжении), формировать навык планирования этапов создания постройки.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p> <p>Конструирование кораблика</p> <p>Подарок для мамы</p> <p>Моделирование по замыслу. Выставка работ</p> <p>Конструирование ракеты</p> <p>Конструирование «Робот»</p> <p>Конструирование «Мост»</p> <p>Коллективное конструирование «Парк развлечений» Выставка работ</p>
7.	Конструирование по теме	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Закреплять умения детей</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора</p>

		строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Закреплять навыки детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу в процессе деятельности	Коллективное конструирование «Мой любимый детский сад» Обыгрывание построек
			Коллективное конструирование «Детская площадка» Обыгрывание построек
			Конструирование «Любимые игрушки»
8.	Итоговое занятие	Закрепление материала по данному курсу	«Путешествие в страну LEGO»
9.	Диагностика		

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

- дети познакомятся с LEGOконструктором (назначение, особенности),
- дети будут знать простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- дети будут соблюдать технику безопасности и правила поведения с конструктором;
- у детей будут сформированы навыки конструирования по образцу, по условиям (схемам), по замыслу, по теме;
- дети смогут самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- у детей совершенствуются коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

## II. Комплекс организационно – педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1.	Сентябрь	1	Диагностика					
			Ознакомительное занятие	1	Знакомство сLEGO конструктором.	Компьютерный класс	Наблюдение, беседа, игра	
2.		2	Просмотр нового материала	1	ИсследованиеLEGO – деталей (форма и размер, название). Виды скрепления LEGO– деталей	группа	Наблюдение, беседа, игра	

					разной формы.		
3.		3	Просмотр нового материала «Конструирование по схеме»	1	«Схемы»	группа	Наблюдение, беседа, игра
4.		4	Закрепление нового материала «Конструирование по схеме»	1	«Схемы»	группа	Наблюдение, беседа, игра
5.	Октябрь	1	Закрепление пройденного материала	1	Конструируем объемный домик забором		Наблюдение, беседа, игра
6.		2	Закрепление пройденного материала	1	Конструируем объемный домик забором	Группа	Наблюдение, беседа, игра
7.		3	Закрепление пройденного материала	1	Конструируем мебель: диван, кровать	Группа	Наблюдение, беседа, игра
8.		4	Закрепление пройденного материала	1	Конструируем диких животных: Крокодил, жираф, олень	Группа	Наблюдение, беседа, игра
9.	Ноябрь	1	Закрепление пройденного материала	1	Строим город. Обыгрывание построек.	Группа	Наблюдение, беседа, игра Выставка работ
10.		2	Закрепление пройденного материала	1	Строим город. Обыгрывание построек.	Группа	Наблюдение, беседа, игра
11.		3	Закрепление пройденного материала	1	Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь	Группа	Наблюдение, беседа, игра
12.		4	Закрепление пройденного материала	1	Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек	Группа	Наблюдение, беседа, игра, выставка работ
13.	Декабрь	1	Закрепление пройденного материала	1	Самостоятельное составление схем детьми	Группа	Наблюдение, беседа, игра
14.		2	Закрепление пройденного материала	1	Моделируем новогоднюю елочку (по схеме)	Группа	Наблюдение, беседа, игра



15.		3	Закрепление пройденного материала	1	Моделируем новогоднюю игрушку (по образцу на выбор)	Группа	Наблюдение, беседа, игра
16.		4	Просмотр нового материала «Конструирование по условиям»	1	Самостоятельная игровая деятельность детей	Группа	Наблюдение, беседа, игра
17.	Январь	1	Закрепление пройденного материала	1	Конструирование «Алфавит»	Группа	Наблюдение, беседа, игра
18.		2	Закрепление пройденного материала	1	Конструирование «Алфавит»	Группа	Наблюдение, беседа, игра, выставка работ
19.		3	Закрепление пройденного материала	1	Конструируем «Цифры»	Группа	Наблюдение, беседа, игра
20.		4	Закрепление пройденного материала	1	Конструирование грузового автомобиля	Группа	Наблюдение, беседа, игра
21.	Февраль	1	Закрепление пройденного материала	1	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.	Группа	Наблюдение, беседа, игра
22.		2	Просмотр нового материала «Конструирование по замыслу»	1	Самостоятельная игровая деятельность детей	Группа	Наблюдение, беседа, игра, выставка работ
23.		3	Закрепление пройденного материала	1	Конструирование кораблика	Группа	Наблюдение, беседа, игра
24.		4	Закрепление пройденного материала	1	Подарок для мамы	Группа	Игровое занятие
25.	Март	1	Закрепление пройденного материала	1	Моделирование по замыслу	Группа	Наблюдение, беседа, игра
26.		2	Закрепление пройденного материала	1	Конструирование ракеты	Группа	Наблюдение, беседа, игра, выставка работ
27.		3	Закрепление пройденного материала	1	Конструирование «Робот»	Группа	Наблюдение, беседа, игра
28.		4	Закрепление пройденного	1	Конструирование «Мост»	Группа	Наблюдение, беседа, игра

			материала				
29.	Апрель	1	Закрепление пройденного материала	1	Коллективное конструирование «Парк развлечений»	Группа	Наблюдение, беседа, игра
30.		2	Закрепление пройденного материала	1	Коллективное конструирование «Парк развлечений»	Группа	Наблюдение, беседа, игра
31.		3	Просмотр нового материала « <i>Конструирование по теме</i> »	1	Самостоятельная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Группа	Наблюдение, беседа, игра
32.		4	Закрепление пройденного материала	1	Коллективное конструирование «Мой любимый детский сад» Обыгрывание построек	Группа	Наблюдение, беседа, игра
33.	Май	1	Закрепление пройденного материала	1	Коллективное конструирование «Мой любимый детский сад» Обыгрывание построек	Группа	Наблюдение, беседа, игра
34.		2	Закрепление пройденного материала	1	Коллективное конструирование «Детская площадка» Обыгрывание построек	Группа	Наблюдение, беседа, игра
35.		3	Закрепление пройденного материала	1	Конструирование «Любимые игрушки»	Группа	Наблюдение, беседа, игра
36.		4	Закрепление пройденного материала	1	«Путешествие в страну LEGO»	Группа	Игровое занятие
Диагностика							

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально – техническое оснащение

Для успешной реализации программы в ДОУ оборудовано групповое помещение. Это светлое помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим требованиям и нормам. Учебное оборудование группового помещения включает в себя LEGOконструкторы

разного вида на каждого ребёнка, комплект мебели и информационно – техническое компьютерное оснащение.

№п/п	Средство обучения	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
1	Тумба для оргтехники	1 шт.	100%
2	Стол с двумя подвесными тумбами	1 шт.	100%
3	Парта детская двухместная	1 шт.	100%
4	Строительные наборы и конструкторы «Лего-Дакта»	8 шт	100%
	LEGO education +6	3шт	100%
	LEGO education +5	3 шт	100%
	LEGO education +6 Создай свою историю	8 шт	100%
	LEGO duplo 2-5		
	LEGO education 1 1/2	5 шт	100%
	LEGO city 5-6	1 шт	100%
		3шт	100%
5	Стул детский	4 шт.	100%
6	Интерактивная доска	8 шт.	100%
7	Магнитная доска	5 шт.	100%
8	Принтер цветной	1 шт.	50%
9	Компьютер	1 шт	80%
10	Фотоаппарат	1 шт	50%
11	Шкафы и стеллажи для хранения , конструктора, учебной литературы и наглядных пособий	3 шт.	100%

**Игровая зона группового помещения – это зона для обыгрывания созданных построек и релаксации после занятия включает в себя:**

- столы для работы детей;
- раздаточный материал на каждого ребенка;
- карточки с игровыми заданиями;
- игры – головоломки;
- дидактические игры;
- разнообразные игрушки;
- принтер для печати схем;
- демонстрационные дидактические игры.

**Кадровый состав:**

- воспитатель МБДОУ детский сад № 5 «Умка

**Кадровые требования:**

- уровень образования: высшее педагогическое образование,
- стаж работы: не менее 5 лет,
- квалификационная категория: на усмотрение учредителя.

**Дидактическое обеспечение курса:** книги, иллюстрации, презентации, дидактические игры, раздаточный материал на каждого ребенка, карточки с игровыми заданиями; игры – головоломки; разнообразные игрушки; демонстрационные дидактические игры; демонстрационные альбомы со схемами, образцами, ресурсы интернета.

### Методическое обеспечение программы:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001
2. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.
4. ФГОС ДО
5. Электронные ресурсы.
6. Интернет ресурсы.

Список сайтов:

- 1.<http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
4. <https://sites.google.com/site/legokonstruirovanievdou/glavnaa>
5. <https://youtube.com/watch?v=afE2MPUy8zI>

### 2.3. Формы аттестации (контроля)

#### Мониторинг освоения программы

Для определения готовности детей к работе на компьютере и усвоению программы проводится мониторинг. Он позволяет определить уровень сформированности конструкторских умений и навыков и уровень средствами LEGO конструктора. Мониторинг проводится 3 раза в год: первичный - в начале года (начало сентября), текущий – в январе, итоговый - в конце года (май) (Приложение 2).

#### Виды аттестации:

**Первичный:** для определения начального уровня конструкторских умений и навыков (сентябрь).

**Текущий:** для отслеживания полученных знаний.(январь)

**Итоговый:** определение степени освоения программного курса (май).

**Способы определения результативности программы.** Для контроля за усвоением знаний проводятся контрольные занятия, игры, и т.п.

#### Диагностическая карта освоения конструктивно-модельной деятельности

Методы диагностики: наблюдение, беседа, игра, практические упражнения, анализ процесса самостоятельной деятельности ребёнка, игровая ситуация.

№	Ф.И ребенка	Называет все детали конструкторов «DUPLO » «Classic», «Полесье » и т.д.		Строит более сложные постройки и		Конструирует по схеме		Конструирует по условиям		Конструирует по творческому замыслу		Работает в команде		Использует предметы заместители и		Умеет рассказать о постройке	
		Н.Г	К.	Н.Г	К.	Н.Г	К.Г	К.	Н.Г	К.	Н.Г.	К.	Н.Г	К.К	Н.Г	К.К	Н.Г



## **2.4 Методические материалы**

### **Формы организации детской деятельности**

Программа представляет собой систему занятий, самостоятельной творческой деятельности дошкольников и совместной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста по развитию конструктивных навыков через использование LEGOконструктора:

- учебный план, рассчитанный на год обучения (36 занятий в год), по 25 - 30 минут (в течение занятия проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика);
- занятия кружка проводятся по подгруппам 5-8 человек 1 раз в неделю (подгрупповая форма);
- проходит в игровой форме с использованием LEGOконструкторов разного вида, электронных пособий.

### **Способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

*Основные методические подходы:*

- организуемая образовательная деятельность имеет гибкую структуру;
- каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это беседа или фронтальная игра, проблемная ситуация, индивидуальные игровые задания или дидактические игры, конструирование;
- создаются педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Образовательный процесс строится на основе применения современных педагогических технологий:

*Личностно-ориентированный подход* предполагает специальное конструирование образовательного процесса, типов диалога с воспитанниками, форм контроля за личностным развитием ребенка в ходе освоения программы. Реализация Программы предполагает не только коллективные занятия, но и индивидуальную работу с помощью составления индивидуальных маршрутов развития отдельных воспитанников.

*Игровая технология* позволяет четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей. Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности.

На первом занятии дети отправляются в увлекательное путешествие в «Страну LEGO». Все последующие занятия строятся в виде игры или путешествия в ходе которого дети получают определенные знания и умения. В ходе реализации Программы поддерживаются определенные правила поведения и общения со сверстниками.

*Здоровьесберегающие технологии* широко используются при проведении каждого занятия кружка: физкультминутки и паузы; эмоциональные разрядки; зрительная, пальчиковая гимнастика, самомассаж.

*Применение ИКТ* необходимо для разработки презентаций, наглядного и раздаточного материала, различных схем. Отличительной особенностью мышления детей дошкольного возраста является наглядно - образность. Использование презентаций, наглядности позволяет педагогу, опираясь на знание особенностей детского мышления, привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации, внести в занятия сюрпризный момент.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность (опосредованность) и ведущую для этого возраста деятельность – игру.

Важно отметить, что на занятиях строго соблюдаются Санитарно-эпидемиологические нормы: требования к конструктору LEGO? освещению, продолжительности занятий; проводится пальчиковая гимнастика и физкультминутки.

### **Принципы и подходы к организации деятельности по программе**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
5. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
6. Принцип доступности. Содержание занятия преподносится в простой, доступной для детей этого возраста форме. Доступность является также одним из основных критериев при отборе конструктора LEGO для занятий.
7. Принцип наглядности. Так как у детей старшего дошкольного возраста в обучении ведущую роль оказывает наглядно-образное мышление, то важным моментом на занятии является качественный наглядный материал.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

1. Конструирование из LEGO осуществляется в помещении группы.
2. В групповом пространстве выделить специальное место для хранения LEGO конструкторов. Место для конструирования оборудовано в стороне от постоянного движения детей и взрослых. Сами детали располагаются в контейнере (*полупрозрачном, цветном*) или любой другой эстетически привлекательной емкости, что позволяет сохранить интерес детей к конструированию.
3. Наличие мелкого (*настольного*) и крупного (*напольного*) LEGO конструкторов, имеющих различные по сложности способы соединения деталей.
4. Наличие различных по конфигурации пластин (квадратные, круглые, треугольные, овальные, многоугольные и др., т. к. обычно в конструкторских наборах их предусматривается ограниченное количество, что порой не позволяет детям в полной мере реализовать задуманную постройку. Дополнительные пластины выполнены из безопасных материалов - фанеры, оргстекла, плотного картона и др., имеют разную форму и величину.
5. Наличие наглядного материала - рисунков, иллюстраций, фотографий, чертежей, схем, моделей, способствующих самостоятельному возведению построек детьми.

#### **Игровой центр** оснащен:

- игровым оборудованием для сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических, дидактических игр, конструирования, изобразительной деятельности. Игровое оборудование включает различные наборы конструкторов; игрушки, используемые как персонажи в играх;
- шкафами с дидактическими и проектными играми, игрушками,
- наборами различных видов игрушек (мягкие, пластмассовые, надувные, плоские, механические).
- удобными рабочими местами для изобразительной деятельности, конструирования, дидактических настольных игр.
- дополнительными помещениями: сенсорной комнатой и зимним садом, которые используются для релаксации.

## **2.5. Список литературы:**

1. Комарова Л.Г.«Строим из лего»(моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).-М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г. – 88с.: ил.
2. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» .Изд.2-е, доп. М., «Просвещение», 1976. 79с. с ил.
3. Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду».- М.: ТЦ«Сфера», 2012.-144с. (Новый детский сад с любовью).
4. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
5. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducationсложные задания, связанные с физикой.
6. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
7. Электронные ресурсы.

### **Интернет ресурсы:**

1. Портал «Все о наших детях» <http://for-children.ru/zdorove-rebenka/516-pitanie-detey-v-detskom-sadu.html>
2. «НС – портал» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/01/05/konsultatsiya-dlya-roditeley-zdorovoe-pitanie>
3. Образовательный портал <http://фгос-игра.рф>