

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
№1 от 24.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ДС №5 «Умка»

А. Е. Сергеева

Приказ №12 от 11.12.2020 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ ДС №5 «Умка»

Срок реализации программы: 2020 – 2026 г.г.

Содержание

Содержание	1
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1 Пояснительная записка.....	6
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	8
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2. Планируемые результаты.....	13
1.2.1. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.2.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	13
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	14
1.2.4. Ожидаемые результаты освоения Программы.....	15
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательным областям.....	33
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	41
2.2.1. Педагогические, психологические, здоровьесберегающие требования к организации воспитательно – образовательного процесса	50
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	50
2.3.1. Вариативные методики и образовательные технологии Программы	57
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	58
2.5. Преемственность ДООУ и школы.....	59
2.6. Взаимодействие ДООУ и социума.....	60
2.7. Содержание коррекционной работы с детьми. Система психолого- медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция развития детей дошкольного возраста	61
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	67
3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка	67
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	68
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	70
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы.....	71
3.5. Региональный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности	74
3.6. Финансовые условия реализации Программы	76
3.7. Планирование образовательной деятельности.....	80
3.8. Режим дня и распорядок	83
3.8.1.Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ.....	88

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально технических ресурсов	92
Перечень литературных источников.....	94

Паспорт программы

Наименование программы	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №5 «Умка»
Назначение программы	Создание условий для полноценного и благополучного проживания детьми дошкольного возраста, формирования основ базовой культуры личности ребёнка, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в рамках ФГОС ДО
Сроки реализации программы	6 лет
Исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №5 «Умка», г. Пошехонье
Руководитель программы	Заведующий Сергеева А. Е.
Цель программы	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности; расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста
Задачи программы	1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных

	потребностей, способностей и состояния здоровья детей. 8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
--	--

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ ДС №5 «Умка» (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Часть Программы по работе с детьми раннего возраста от 1 года до 3 лет разработана с учётом комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой (3-е издание 2019 год).

Часть Программы по работе с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. (2-е издание, исправленное и дополненное — «Русское слово — учебник», 2017.)

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" постановление от 15 мая 2013 г. № 26;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Конвенцией о правах ребёнка;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Умка».

Программа направлена на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение в ДОУ уровня и качества дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Программа является документом, интегрирующим и координирующим деятельность педагогического коллектива, основанием для мониторинга и анализа качества образовательного процесса. Программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на их выбор и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до прекращения образовательных отношений. ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду и может корректироваться в связи с изменениями: - нормативно-правовой базы, - образовательного запроса родителей, - видовой структуры групп, - выходом примерных основных образовательных программ.

Общие сведения о ДОУ

Наименование Учреждения: полное - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Умка»;

сокращенное - МБДОУ ДС №5 «Умка».

Учреждение относится к типу – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью её деятельности – организация дошкольного образования.

Место нахождения Учреждения: 152850, Российская Федерация, Ярославская область, Пошехонский муниципальный район, городское поселение Пошехонье, город Пошехонье, улица Красноармейская, дом 62а.

Электронный адрес: umkads5@yandex.ru

МБДОУ Детский сад № 5 «Умка» осуществляет образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов.

Устав утверждён Постановлением Администрации Пошехонского МР №379 от 06.07.2020 года.

МБДОУ Детский сад № 5 «Умка» рассчитан на 110 мест. В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста от 1 до 7 лет.

Характеристика групп детей:

№п\п	Название группы	Возрастная характеристика	Наполняемость группы (чел)
1	Бусинки	от 1 до 2 лет	15
2	Светлячки	от 2 до 3 лет	19
3	Лучики	от 3 до 4 лет	19
4	Сказка	от 4 до 5 лет	19
5	Капельки	от 5 до 6 лет	19
6	Почемучки	от 6 до 7 лет	19

Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье и государственные праздничные дни). Учреждение функционирует в режиме 12 часов, пребывание воспитанников с 7.00 до 19.00.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности; расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) Программа направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество организации с семьёй.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования охраны здоровья и другими партнёрами.
8. Индивидуализация Дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

13. Опора на игровые методы воспитания и развития.

При разработке образовательной Программы учтены принципы общей педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

1.1.3. Характеристика Программы

Программа разработана на основе культурно - исторического и системно - деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

В Программе заложено сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей с учётом специфических для дошкольников видов деятельности.

Программа состоит из двух взаимодополняющих частей - обязательной и формируемой участниками образовательного процесса. Программа реализуется во всех группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отображает особенности организации воспитательно - образовательного процесса МБДОУ ДС № 5 «Умка».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования. Вариативная часть Программы построена на основе следующих парциальных программ:

1. «Цветные ладошки» - программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыковой;
2. «Музыкальные занятия с детьми дошкольного возраста» (автор Арсенина Е.Н.);
3. «Мир без опасности» для детей 3 -7 лет И.А. Лыковой;
4. «Умные пальчики: конструирование в детском саду», автор: Лыкова, И.А.;
5. «Малыши – крепыши» автор О.В. Бережнова и В.В. Бойко;

6. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» автор К.В. Шевелев

Характеристика части программы, формируемой участниками образовательных отношений

№п/п	Название программы	Автор	Характеристика программы
1.	Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»	Лыкова И.А.	Программа «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы.
2.	«Музыкальные занятия в детском саду»	Арсенина Е.Н	Целью авторской программы является реализация интегрированного подхода в освоении содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
3.	«Мир без опасности» для детей 3 -7 лет	Лыкова И.А.	Программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет

			стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества.
4.	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	Лыкова И.А.	Программа предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества: «Как человек изобрел колесо, соорудил дороги и транспорт», «Как зернышко прошло путь от поля до каравая», «Как люди приручили и где поселили огонь», «Где живет вода, и как она приходит в наш дом», «Где хранится семейная память», «С чего начинается Родина» и др.
5.	Парциальная программа физического развития 3–7 «Малыши – крепыши»	О.В. Бережнова, В.В. Бойко	Парциальная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей

			здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6.	Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»	К. В. Шевелев.	Программа направленная на развитие интеллектуальных способностей детей в возрасте от 3 до 7 лет в процессе формирования элементарных математических представлений. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для реализации в дошкольных образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей раннего возраста подробно сформулированы в примерной образовательной программе «Первые шаги», детей дошкольного возраста в программе «Мозаика» и отражены в краткой презентации Программы.

1.2.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно- фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры для детей младенческого и раннего возраста являются ориентирами развития ребенка не только для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность, но и для родителей ребенка. Очевидно, что нормальное развитие дошкольника не может зависеть только от детского сада, не меньше оно зависит от семьи.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.2.4. Ожидаемые результаты освоения Программы

1.2.4.1. Ожидаемые результаты освоения Программы детьми раннего возраста

Качества	Динамика формирования интегративных качеств
Физические качества	Соответствует антропометрическим показателям возраста (рост, вес в норме). Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Выполняет элементарные правила культурного поведения (здоровается при встрече, прощается, снимает одежду, моет руки и вытирает их насухо). Охотно выполняет движения имитационного характера. Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия. Адаптируется к условиям ДОО
Интеллектуальные качества	Проявляет интерес ко всему новому. Учится наблюдать за окружающей действительностью. Любит слушать сказки, рассказы, стихи, потешки, песенки. Подражает речи взрослого, использует речь при выражении желания и чувств. Проявляет интерес к произведениям народно-декоративного искусства, с которыми можно действовать (деревянная матрёшка, свистулька и др.). Активно манипулирует с изобразительными материалами. Проявляет интерес и реагирует на звуки (музыкальные и

	немузыкальные). Подпевает и двигается под музыку. Включается в игры и развлечения с помощью взрослого. Проявляет интерес к продуктивной деятельности качества
Личностные качества	Реагирует на эмоциональное состояние сверстников. Откликается на вопросы и предложения взрослого. Заинтересованно следит за действиями сверстников в игре и режимных моментах

1.2.4.2. Ожидаемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста

Показатели освоения программы детьми дошкольного возраста (3- 4 года)

Качества	Динамика формирования интегративных качеств
Физические качества	Соответствует антропометрическим показателям возраста (рост, вес в норме). Владеет соответствующими возрасту основными движениями, участвует в подвижных играх. Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, выполняет гигиенические процедуры. Ритмично двигается под музыку. Принимает участие в труде. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Выполняет движения по инструкции взрослого. Успешно адаптируется к условиям детского сада
Интеллектуальные качества	Проявляет интерес, любознательность и активность ко всему новому. Проявляет активность в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх. Рассматривает окружающее, наблюдает за окружающей действительностью. Любит слушать уже знакомые и новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждении; рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображённых на них героев. Эмоционально заинтересованно сопереживает героям. Проявляет интерес к произведениям народно-декоративного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.). Активно манипулирует, экспериментирует с изобразительными материалами и деталями конструктора, называет созданные изображения. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, к манипулированию с музыкальными и немusical звуками, стремление и желание слушать музыку. Поёт, подпевает, двигается под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Проявляет интерес к продуктивной деятельности, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Реализует задуманное, радуется полученному результату, гордится собой
Личностные качества	Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние. Откликается на предложение общения. Задаёт вопросы, выражает словами свою просьбу, желания. Обращается к взрослому с просьбой почитать, поиграть. Самостоятельно делится впечатлениями в разных ситуациях. Проявляет жалость, сочувствие, сопереживание, радость. Оказывает помощь другому. Эмоционально

	заинтересованно следит за развитием действия в игре, сюжете спектакля, в процессе чтения художественного произведения. Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т.п. Самостоятельно выбирает игры и игрушки
--	---

Показатели освоения Программы детьми дошкольного возраста (4 – 5 лет)

Качества	Динамика формирования интегративных качеств
Физические качества	Соответствует антропометрическим показателям возраста (рост, вес в норме). Проявляет самостоятельность при одевании и раздевании. Выполняет гигиенические процедуры. Соблюдает правила поведения в обществе. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет активность в освоении сложных упражнений. Проявляет инициативу в подвижных играх и физических упражнениях. В играх соблюдает правила и ролевое соподчинение. Выполняет простейшие танцевальные движения
Интеллектуальные качества	Проявляет интерес, любопытство и активность ко всему новому. Стремится установить взаимосвязь между предметами окружающего мира. Наблюдает за окружающей действительностью, делает выводы. Обращается к взрослому, сверстнику за информацией. Проявляет самостоятельность в подвижных играх. Включается в выполнение трудовых процессов, соотнося их со своими возможностями. Проявляет активность в трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков. Рассматривает иллюстрации к текстам. Участвует в обсуждении будущего продукта деятельности. Принимает замечания, предложения взрослого, направленные на совершенствование созданного продукта. Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. Анализирует действия и поступки, управляет своим поведением. Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты. Участвует в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Действует по инструкции взрослого. Следует показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т.п.
Личностные качества	Проявляет интерес к сверстникам, реагирует на их эмоциональное состояние. Проявляет заинтересованность в сотрудничестве со взрослым. Задаёт вопросы, выражает словами свою просьбу, желания. Проявляет способность эмоционально откликаться на произведения искусства. Обращается к взрослому с просьбой почитать, поиграть. Проявляет сочувствие, сопереживание, радость. Оказывает помощь сверстникам и взрослым. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в игре, сюжете спектакля, в процессе чтения художественного произведения. Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т.п. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Способен договориться о совместных действиях, работает в паре, группе. Взаимодействует со

	сверстниками в музыкальной деятельности. Регулирует своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами. Доводит начатое дело до конца. Сосредоточенно действует в течение 15—20 мин
--	---

Показатели освоения Программы детьми дошкольного возраста (5-6 лет)

Качества	Динамика формирования интегративных качеств
Физические качества	Соответствует антропометрическим показателям (рост, вес в норме). Владеет элементарными навыками самообслуживания, осмысленно пользуется предметами личной гигиены. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности. Использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения. Испытывает удовольствие от процесса и результатов своего движения и труда. Соблюдает правила поведения в обществе. Проявляет инициативу, самостоятельность к участию в подвижных музыкальных играх и физических упражнениях. В подвижных играх соблюдает правила и ролевое соподчинение. Танцует элементарные танцы
Интеллектуальные качества	Проявляет интерес ко всему новому. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением. Способен многое запомнить, читать наизусть. Рассматривает иллюстрации к текстам. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками, задаёт вопросы поискового характера. Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты. Аргументирует свою точку зрения. Ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий, доводит начатое дело до конца. Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами. Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). Устанавливает взаимосвязь между предметами окружающего мира. Наблюдает за окружающей действительностью, делает выводы. Организует подвижные, музыкальные, сюжетно ролевые игры. Активен в трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Проявляет интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений. Соблюдает культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности. Начинает интересоваться историей народных промыслов
Личностные качества	Проявляет интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений. Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. Иницирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения. Положительно оценивает себя на основе выделения собственных

	отдельных достоинств и недостатков. Определяет гендерные отношения и взаимосвязи (между детьми, между взрослыми). Начинает осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на трудовую деятельность. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Удерживает в памяти правило, высказанное взрослым, соблюдает его без напоминания. Задаёт вопросы, выражает словами свою просьбу, желания. Обращается к взрослому с просьбой. Проявляет сочувствие, сопереживание, жалость, радость. Понятно для окружающих рисует и лепит то, что интересно и эмоционально значимо. Эмоционально откликается на произведения искусства. Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в игре, сюжете спектакля, в процессе чтения художественного произведения. Знает состав семьи, родственные связи и зависимости внутри её. Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т.п. Регулирует своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами
--	---

Показатели освоения Программы детьми дошкольного возраста (6-7 лет)

Качества	Динамика формирования интегративных качеств
Физические качества	Соответствует антропометрическим показателям (рост, вес в норме). Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, проявляет активность в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений. Осознаёт пользу движений. Осознанно выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Самостоятелен в организации двигательной деятельности своей и сверстников, анализирует результаты. Демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности. Проявляет активность в трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Испытывает удовольствие от процесса и результатов движения и труда. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. В самостоятельной деятельности использует основные движения, переносит их в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения. Соблюдает правила поведения в обществе. Танцует элементарные народные и балльные танцы. Двигается в соответствии с характером и динамикой музыки. Соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности и в разных ситуациях
Интеллектуальные качества	Проявляет интерес ко всему новому. Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. Анализирует действия и поступки,

	прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты. Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты. Аргументирует свою точку зрения. Ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий. Использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). Предлагает различные варианты решения проблемнопознавательных задач. Проявляет самостоятельность в исследовательской деятельности. Устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицирует предметы по разным основаниям. Проявляет устойчивый интерес к чтению как к процессу. Имеет предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях разных жанров, авторах, героях). Сочиняет небольшие стихи, сказки, рассказы, загадки. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки. Планирует игровую деятельность, рассуждает о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки. Имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах. При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу. Проявляет интерес к истории народных промыслов
Личностные качества	Иницирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения. Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои и других). Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности, её результатов, выполнения элементарных трудовых действий. Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей, отражает свои эмоции в речи. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. В играх без обиды воспринимает проигрыш. Сорадуется или сочувствует спортивным победам и спортивным поражениям. Регулирует своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами. Обращается к взрослому, сверстнику с просьбой. Задаёт вопросы, выражает словами свою просьбу, желания. Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т.п.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольной группой, включая психологопедагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Метод ведения наблюдения, предлагаемый Программой, включает в себя:

- систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и обсуждение (анализ) результатов наблюдений;
- обсуждение возможных педагогических мероприятий (например, проектов/бесед с родителями) или действий (например, обогащения среды каким-либо материалом);
- реализацию этих мероприятий;
- оценивание результатов педагогических мероприятий/действий.

При ведении документации детского развития соблюдаются следующие принципы:

- на каждого ребенка заводится своя документация;
- наблюдение и документирование производятся регулярно и целенаправленно (не только по каким-либо специальным поводам, например, перед поступлением в школу или при возникновении каких-то проблем);

- документация достаточно содержательна и дает представление о центральных составляющих процессов развития и учения, описанных в целевых ориентирах Программы;
- внутри ДОО используется единая схема ведения документации;
- документация отражает видение как персонала Детского сада, так и детей и родителей.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, для педагогов детского сада в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации Программы на уровне детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечить развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- статистические данные;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами;
- анкетирование педагогов и родителей;
- данные полученные в результате проведения контрольной деятельности (тематический, оперативный, итоговый).

Основные цели и задачи ВСОКО в ДОУ

1. Целью организации ВСОКО является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образования в ДОУ.

2. Задачами ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем субъектам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Принципы организации ВСОКО в ДОУ:

- формирование единой системы диагностики и контроля образовательного процесса, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ;
- предоставления всем субъектам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ;
- установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости между оценочными процедурами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ФГОС ДО определяет требования к структуре Программы и ее объему. Показатели соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений,

разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ
Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности.

Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- поддерживается доброжелательная атмосфера в группе;
- устанавливаются доверительные отношения с детьми;
- коллектив реагирует на инициативу детей в общении взаимодействуя с детьми;
- учитываются возрастные и индивидуально-типологические особенности детей;
- используются позитивные способы коррекции поведения детей, педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

1. педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
2. педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;
3. педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдаются за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо);
4. педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
5. педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

1. педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию, педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
2. педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов и поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;
3. педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

1. педагоги создают условия для развития у детей интереса к элементарным математическим представлениям;
2. педагоги в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей создают условия для развития интеллектуально-

мнестической деятельности: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации, анализа и синтеза;

3. педагоги развивают у детей представления о количестве и числе, педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;

4. педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);

5. педагоги развивают у детей пространственно-временные функции;

6. педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;

7. педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

1. приобщение детей к театральной культуре и создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;

2. создание условий для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;

3. реализация индивидуального подхода в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);

4. создание условий для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);

5. создание условий для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры - драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры;

- на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

1. создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками и поощряют речевое творчество детей;

2. создание условий для развития у детей правильной речи и развития речевого мышления детей;

3. педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;

4. создание условий для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

1. создание условий для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;

2. создание условий для формирования у детей положительного отношения к другим людям;

3. создание условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;

4. приобщение детей к нравственным ценностям и способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;

5. формирование предпосылок для развития у детей гражданского самосознания;

6. создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

1. создание условий становления у детей ценностей здорового образа жизни и создают условия для различных видов двигательной активности детей;

2. в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;

3. создание условий для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;

4. проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей;

5. ведется работа с часто и длительно болеющими детьми.

Процедура оценки психолого-педагогических условий Программы

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО включает в себя наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников и наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды:

- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию Программы;

- РППС ДОУ соответствует индивидуально-типологическим и возрастным особенностям детей;

- в ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- РППС обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;
- РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- РППС обеспечивает условия для познавательного развития детей;
- РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей;
- РППС является трансформируемой, полифункциональной, вариативной;
- в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др);
- РППС ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Процедура оценки РППС реализации Программы включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации РППС в групповых ячейках.

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ. Показатели внутренней оценки кадровых условий

Процедура оценки кадровых условий Программы в организации осуществляется на основе показателей возраста, стажа и категории педагогов ДОУ.

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДОУ;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;

- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП ДОУ включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДОУ.

Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП;
- материально-техническое обеспечение ООП;
- предметно-пространственная среда.

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации Программы в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП ДОУ включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДОУ;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДОУ.

Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДОУ

Процедура оценки финансовых условий реализации ООП осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДОУ:

- фактический объем расходов на реализацию ООП;
- структура и объем расходов на реализацию ООП по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ.

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДОУ:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию и педагогический совет.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе Программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных - пользователей системы оценки качества образования в ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

Качество образовательных результатов в рамках ВСОКО может быть связано с запросом родителей.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую педагоги реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательным областям

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности согласно представленным во ФГОС ДО пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательным областям в группах раннего возраста

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Образовательные задачи:

- Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию ребенка в детском саду; создавать атмосферу эмоционального комфорта.
- Вовлекать ребенка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад).
- Создавать условия для знакомства ребенка с самим собой (основа будущего образа «Я»).
- Формировать первоначальные представления социального характера. Знакомить с правилами и нормами поведения в обществе.

- Содействовать развитию взаимоотношений с близкими людьми в процессе доступных видов деятельности.
- Формировать элементарные представления о себе и других людях, о семье и обществе, о взаимоотношениях между людьми и различных ситуациях общественной жизни.
- Поддерживать становление и развитие игровой деятельности.
- Знакомить с трудом взрослых (родителей, воспитателя, повара, врача, водителя и др.) и значением его результатов для других людей.
- Поддерживать проявление и осмысление своих потребностей, желаний, интересов, достижений

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные задачи:

- Расширять представления об окружающем мире (предметном, социальном, природном), доступном непосредственному восприятию ребенка.
- Уточнять, обогащать и систематизировать знания о предметах, людях и их профессиях, животных, растениях, явлениях природы, продуктах питания, блюдах, одежде, обуви, мебели, транспорте, бытовых приборах, орудиях труда, разных материалах и др.
- Обеспечивать полноценное сенсорное развитие. Создавать условия для восприятия объектов разными анализаторами отдельно и в комплексе (зрением, слухом, обонянием, осязанием).
- Инициировать разнообразные действия с предметами и материалами, веществами с целью «открытия» их постоянных и переменных свойств (форма, цвет, величина, вкус, запах, фактура, количество, функция, местоположение).
- Поддерживать развитие предметной деятельности, познавательно-исследовательскую активность, самостоятельность.
- Развивать восприятие, память, наглядно-действенное мышление, речь.
- Создавать условия для разнообразных культурных практик.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательные задачи:

- Продолжать развивать у детей понимание речи, способствовать накоплению словаря, формировать умение общаться с окружающими людьми.
- Расширять понимание слов, обозначающих название предметов, действий (спит, ест, поет, слушает), а также слов, обозначающих ярко выраженные признаки предметов (большой, маленький, красный).
- Развивать артикуляционный аппарат, умение усваивать разнообразные интонации, произносить звуки и звукоподражания разной силой голоса (громко-тихо).

- Формировать как предпосылку развития связной речи умение строить предложения из 3–5 слов, передавая собеседнику содержание своих мыслей, чувств, желаний.

- Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, учитывая индивидуальные особенности детей.

- Подвести детей к выполнению словесных поручений взрослого, включающих несколько действий.

- Знакомить с родной речью на материале разных жанров фольклора и произведений детской художественной литературы.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательные задачи:

- Создавать условия для эстетизации образовательной среды (дизайн окружающего пространства, игрового и бытового оборудования, одежды детей и близких взрослых и др.).

- Содействовать развитию эстетического восприятия, поддерживать эмоциональные реакции на эстетические качества игрушек, бытовых предметов, природных объектов и явлений.

- Знакомить с видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (фольклор, музыка, детская литература, книжная иллюстрация, народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм, детский театр и др.).

- Содействовать появлению первых ассоциативных образов, установлению связи между объектами реального мира и художественными образами (различение предмета и слова-названия, изображаемого и изображения, звуков природы и инструментальной музыки).

- Поддерживать интерес к художественной деятельности взрослых и желание подражать им, включаться в совместное «творчество».

- Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности, создавать условия для художественного экспериментирования с красками, звуками, словами и пр.

- Учить различать контрастные характеры и настроения художественных образов в литературных и музыкальных произведениях, народной игрушке, книжной иллюстрации (добрый или злой, веселый или грустный, быстрый или медленный и др.).

- Начинать знакомить детей с «языком» искусства — формой, линией, цветом, ритмом, интонацией, темпом и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательные задачи:

- Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

- Поддерживать позитивное отношение к движениям и физическим упражнениям, создавать условия для двигательной активности.
- Обогащать двигательный опыт, продолжать развивать двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.).
- Развивать ориентировку в пространстве и элементы произвольности (управление своим телом).
- Знакомить с телом человека, формировать образ и чувство своего тела (телесность).
- Содействовать укреплению тонуса разных групп мышц (шеи, плеч, спины, туловища, рук и ног).
- Поощрять самостоятельные действия и движения, сохраняя индивидуальный темп и ритм.
- Формировать культурно-гигиенические навыки; поддерживать потребность в чистоте и опрятности.
- Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств.

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательным областям в группах дошкольного возраста

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель социально-коммуникативного развития дошкольников - развитие навыков социального поведения и умения адаптироваться к разным условиям социума, а также развитие уверенности и самостоятельности.

Образовательные задачи:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях;
- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие чувства ответственности за друга, общее дело, данное слово;

- умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умения договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
- содействие становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»;
- приобщение к гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Основным результатом социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребёнком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель познавательного развития дошкольников - расширение и обогащение ориентировки в окружающем мире, проживание ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Образовательные задачи:

- содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;
- помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, в новых условиях;
- поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытничества и экспериментирования;
- обогащать сенсорный опыт ребёнка;
- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии.

Основным результатом познавательного развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель речевого развития дошкольников - овладение речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Образовательные задачи:

- создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- формировать интерес и потребность в чтении, эмоциональнообразное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
- развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве. Основным результатом речевого развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми речью как средством общения и культуры:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные задачи образовательной деятельности по обогащению активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основным результатом речевого развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель художественного творчества развития дошкольников - взаимодействие и проникновение различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

Образовательные задачи:

- формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- развитие продуктивной деятельности;
- развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);
- формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;
- развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми музыкальной деятельностью:

- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;
- развитие музыкального восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование коммуникативных умений;
- воспитание нравственных качеств.

Основным результатом художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте является развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно-образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель физического развития детей дошкольного возраста - создание благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

Оздоровительные задачи:

- обеспечивать охрану жизни детей;
- совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка;
- повышать его работоспособность;
- осуществлять закаливание растущего организма.

Образовательные задачи:

- формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
- целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;
- формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;
- формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно одарённых детей.

Специфика реализации данного направления включает формирование интереса к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций региона.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми двигательной деятельностью:

- формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;
- развитие физических качеств и координационных способностей;
- формирование двигательных умений, накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

Основным результатом физического развития детей дошкольного возраста является - здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Условия реализации Программы обеспечивают широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности.

Ранний возраст (1 - 3 года):

Взаимодействие взрослых с детьми раннего возраста имеет свою специфику:

- маленький ребёнок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему лично. Даже на занятиях, которые предполагают коллективные формы организации (музыкальные, физкультурные и др.), необходимы не только обращения к группе в целом, но и индивидуально к каждому ребёнку.
- необходима опора на практические действия ребёнка в конкретной ситуации. Мышление и речь ребёнка тесно связаны с его непосредственным опытом, его обобщения и суждения зависят от степени овладения предметными действиями. Поэтому многие абстрактные объяснения и требования взрослых могут быть непонятны малышам. Речевое общение с ребёнком должно быть включено в контекст его реальной жизнедеятельности, главное место в которой занимают действия с предметами.
- непосредственность и эмоциональность восприятия детьми окружающего мира. Они способны сосредоточивать своё внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Поэтому все воздействия взрослых должны быть выразительными, эмоциональными и «заразительными». Слова воспитателя должны быть не просто включены в контекст реальных действий, но иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами, движениями, мимикой.

Основные способы взаимодействия с детьми раннего возраста

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение;
- музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности в определённой образовательной области соответствуют определенные формы работы с детьми.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Для овладения детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:				
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры. Разновозрастное сотрудничество. Участие в проектах	Доброжелательное отношение к окружающим. Соблюдение культуры поведения в общественных местах	Познавательная мотивация. Понимание чувств и настроений у себя и окружающих людей. Умение отстаивать собственное мнение. Уважение к себе, положительная самооценка	Знания о родственных связях. Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах. Представления о России, родном крае (области, областном центре, селе). Знания о народных и государственных праздниках.	Дружелюбность. Общительность. Самоуважение. Эмоциональная отзывчивость. Вежливость. Доброжелательность. Раскрепощённость. Заботливость. Внимательность. Уверенность в себе и своих силах. Активность. Самостоятельность. Осведомлённость
Для овладения детьми элементарной трудовой деятельностью:				
Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, участие в уборке территории, уход за домашними растениями. Выставки,	Желание трудиться. Отзывчивость, сочувствие огорчениям других людей. Ответственность за порученное дело	Стремление к самостоятельности, ответственности. Умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу,	Знания и представления о профессиях и труде взрослых. Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности. Формирование	Самостоятельность. Старательность. Заботливость. Стремление к созидательной творческой деятельности. Аккуратность. Бережливость. Адекватная оценка

конкурсы, смотри. Экскурсии, целевые прогулки. Участие проектах	в	своевременно завершать совместное занятие. Интерес. Любопытство	навыков самообслуживан ия	успешности деятельности. Трудолюбие	в
Для формирования у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе): формированию у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):					
Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов	Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании). Негативное отношение к вредным привычкам	Физическое и психологическ ое благополучие. Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Способность обратиться за помощью к взрослому	Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоёма, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях. Представления о приёмах самозащиты в экстренных случаях. Знания о лекарственных растениях, овладение простейшими способами их использования для лечения. Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений	Самостоятельность. Ответственность. Осторожность. Внимательность. Аккуратность. Адекватность поведении. Заботливость	в

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Формирование у детей познавательно-исследовательской деятельности:				
Опыты. Эксперименты. Наблюдения. Поиск информации в литературе. Реализация	Бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Умение предвидеть последствия	Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения,	Установление причинноследственных связей. Использование предметов по назначению. Обобщение по	Самостоятельность. Инициативность. Любознательность. Бережливость. Заботливость. Аккуратность. Адекватная оценка

проектов. Коллекционирование. Создание мини-музеев. Дидактические игры. Игры-загадки. Игры с конструктором. Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства	своего поведения	памяти, внимания, речи). Познавательная мотивация. Наблюдательность. Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий. Интерес. Любознательство. Способность к моделированию. Самоорганизация	определённым признакам. Систематизация объектов с различными свойствами. Представления о количестве, величине, форме. Элементарное планирование своей деятельности. Умение описать наблюдение словами. Представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры)	успешности в деятельности. Уверенность в себе. Настойчивость
--	------------------	---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Овладение детьми речью как средством общения и культуры				
Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игрыИгры с правилами. Словесные игры. Игры - фантазирование. Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Пластические этюды. Инсценировки	Культура речи. Языковое чутье. Критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение к друг другу, соблюдение очерёдности, аргументированн ое отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнёром). Владение нормами	Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми. Словесное творчество, монологи - рассказы по собственной инициативе. Развитие фонематическо го восприятия, фонематическо го слуха, речевого дыхания. Интонационна я выразительнос ть речи	Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимически ми). Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи. Умение договариваться, обмениваться предметами. Умение распределять действия при сотрудничестве. Умение	Общительность. Раскрепощённость. Внимательность. Вежливость. Уверенность в себе. Активность. Инициативность. Эмоциональность

	литературного языка		привлечь внимание своими высказываниями , изменять стиль общения в зависимости от ситуации	
Обогащение активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора				
Чтение. Обсуждение- беседа. Разучивание. Театрализация. Сочинение собственных сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность	Формирование отношения к книге, к процессу чтения(включени е в процесс чтения книги, формирование способности сопереживать герою). Эстетический вкус. Эстетическая культура	Словотворчест во. Элементарное сочинительств о. Чувство юмора. Интерпретация литературного образа. Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам. Социальное, эстетическое, познавательное развитие	Знание литературных произведений. Выразительное чтение стихотворений. Способность к описанию, повествованию, рассуждению. Участие в драматизации, театрализации. Понимание других и самого себя. Прогнозировани е возможных действий героев книг	Осведомлённость. Общительность. Толерантность. Вежливость. Инициативность. Любознательность. Сопереживание. Эмоциональность

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Овладение детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:				
Творческие мастерские. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Фольклорные фестивали народного творчества. Календарно-обрядовые	Бережное отношение к изобразительным материалам. Воспитание чувства прекрасного	Способность к созданию образа. Эстетическое, познавательное развитие. Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи)	Высказывание суждения о красоте природы. Различение основных и составных, тёплых и холодных цветов. Способность изменять эмоциональную напряжённость рисунка с помощью смешения красок. Использование основных и составных цветов,	Любознательность. Наблюдательность. Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Аккуратность

праздники			различных художественных техник и материалов для передачи замысла. Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно-прикладном искусстве	
Овладение детьми музыкальной деятельностью				
Песенное творчество. Игры на музыкальных инструментах. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Творческие мастерские. Фольклорные фестивали народного творчества. Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей	Бережное отношение к музыкальным инструментам. Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания. Воспитывать интерес к пению, слушанию	Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр). Инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми. Развитие основных видов движений	Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими движениями, шумовыми игрушками, мелодическими и ритмическими инструментами. Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации	Любознательность. Старательность. Инициативность. Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Активность

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Овладение детьми двигательной деятельностью				
Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Упражнения на тренажёрах. Танцевальные движения (аэробика, танцы). Физкультурные минутки.	Способность следовать установленным правилам. Положительные черты характера. Толерантность. Формирование дружеских взаимоотноше	Устойчивая мотивация к занятиям различными видами физкультурноспортивной деятельности. Формирование моторно-двигательной координации.	Владение двигательными навыками. Владение своим телом. Осознание своих двигательных действий. Усвоение физкультурной и пространственной терминологии	Общая выносливость. Скоростные качества. Силовые качества. Гибкость. Общие координационные способности. Самостоятельность. Творчество. Инициативность.

Физкультурные занятия. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Соревнования, олимпиады. Туризм. Секционная и кружковая работа. Самостоятельная двигательная деятельность	ний	Развитие произвольности психических процессов. Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга	Умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. Умение ориентироваться в пространстве	Самоорганизация . Настойчивость. Активность. Взаимопомощь. Эмоциональность
Овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни				
Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы. Чтение художественной литературы	Сознательное отношение к своему здоровью. Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены. Культура питания. Культура деятельности и общения. Культура здорового образа жизни в семье	Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами). Самостоятельное познание окружающего. Развитие самосознания и саморегуляции	Знания и представления о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки и знания. Представления о собственном теле. Сохранение правильной осанки. Осторожность в потенциально опасных ситуациях	Самостоятельность. Адекватность в поведении. Активность. Осторожность. Бодрость

При организации совместной деятельности с детьми учитывается:

- организация пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
- организация коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);
- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Обязательным условием реализации Программы является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми для детей образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Программа предусматривает сезонность и событийность образования дошкольников.

Структура события:

- подготовка к событию,
- непосредственное событие (кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники см. Приложение №5);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города);
- события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, проезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, и т.п.).

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.2.1. Педагогические, психологические, здоровьесберегающие требования к организации воспитательно – образовательного процесса

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ и построения его в соответствии с требованиями ФГОС ДО Программой предусмотрен ряд требований:

Педагогические требования к организации образовательного процесса:

- создавать для ребёнка ситуации выбора (наличие одновременно нескольких видов деятельности!) и вовлекать в разнообразную продуктивную деятельность с учётом предпочтений;
- расширять осведомлённость и опыт ребёнка (освоение разнообразных способов деятельности) с учётом его интересов и опорой на уже имеющийся опыт;
- осуществлять доброжелательное партнёрство, сотрудничество с ребёнком и его семьёй;
- вовлекать ребёнка в разнообразную продуктивную деятельность;
- создавать благоприятные условия для разнообразной свободной самостоятельной деятельности детей, поощряя детское творчество, обогащая личный опыт детей.

Психологические требования к организации образовательного процесса:

- развивать базовые психические процессы: восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), мышление (наглядно-действенное, логическое, абстрактное, креативное), память (зрительную, слуховую, двигательную), внимание (концентрацию, переключаемость), речь, воображение;
- содействовать эмоционально-образному подкреплению получаемой ребёнком информации.

Здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса:

- уметь распознавать состояние здоровья ребёнка, владеть способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;
- учитывать индивидуальные особенности физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- обеспечивать гибкую режимную организацию жизнедеятельности и физиологически необходимую двигательную активность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главная особенность организации образовательной деятельности по Программе - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная

деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), без опасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе специально организованных образовательных ситуаций, которые проводятся воспитателем совместно с музыкальным руководителем ДОО.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего Сан ПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;

- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой, на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.) Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений,

творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В ДОУ организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Логичным завершением организации культурных практик является включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

Культурно -досуговая деятельность. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно -образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка и направлена на:

- создание условий для самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений;
- развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры;
- участие детей в процесс подготовки разных видов развлечений;
- формирование желания участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.;
- осуществление патриотического и нравственного воспитания;
- приобщение к художественной культуре;
- формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране;
- содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Перечень развлечений и праздников

Календарные праздники: «День знаний», «Новый год», «День защитника Отечества». «8 Марта», «День Матери», «9 мая - Праздник Победы!», Выпускной бал, праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения: «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Широкая Масленица», «Лето красное».

Спортивные праздники и развлечения «Веселые эстафеты», «Зимние забавы», «Дни здоровья».

Муниципальные мероприятия:

«Зимние и летние малые Олимпийские игры»;

Спортивно-патриотическая квест-игра «Зарничка»;

«День защиты детей»;

Смотр-конкурс детских творческих работ на пожарно-спасательную тему в рамках областного конкурса: «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01»;

Районный этап областного фестиваля «Золотая лесенка»;

Детский конкурс по ПДДТТ «Красный, жёлтый, зелёный»;

Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы» и другие.

2.3.1. Вариативные методики и образовательные технологии Программы

Программа допускает применение в воспитательно - образовательном процессе вариативных методики и инновационных образовательных технологий, которые отражают педагогическую практику построения развивающего образования дошкольников.

Перечень отдельных инновационных развивающих методов и методик по Программе:

- Линейный календарь;
- Технология продуктивного чтения (слушания);
- Образовательный квест;
- Технология развивающих игр Воскобовича;
- Технология позитивной социализации ребёнка «Клубный час»;
- Проектная деятельность;
- Технология ТРИЗ;
- Технология проблемного обучения;
- Технология коллективно – творческого дела и т.д.

Представленные в программе технологии носят рекомендуемый характер. Выбор и реализация образовательной технологии или методики педагогом по Программе происходит на добровольной основе.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Программа составлена с учётом принципов совместной деятельности семьи и ДОУ.

Принципы совместной деятельности семьи и ДОУ по Программе:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Основными направлениями и формы взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников в рамках реализации Программы является:

Направления работы	Формы взаимодействия	Задачи
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек	Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток.	Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта Формирование психолого - педагогических знаний родителей. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ. Оказание помощи семьям

	Общение через. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)	воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта
Педагогическое просвещение родителей	Консультационный пункт для родителей детей посещающих и не посещающих ДОУ (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские вечера. Родительские ринги. Создание библиотеки, медиатеки	
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Семейный клуб «Для заботливых родителей». Вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность	

При выборе форм и методов работы учитываются социальные особенности контингента родителей воспитанников.

2.5. Преемственность ДОУ и школы

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебе;

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- семинары-практикумы;
- взаимопосещения уроков и непосредственно образовательной деятельности.

Работа с детьми:

- экскурсии в школу, посещение торжественных линеек;
- беседы о школе;
- участие детей в совместных мероприятиях;
- организация на базе школы «Гимназии будущего первоклассника».

Система взаимодействия ДОО и школы с родителями включает:

- совместное проведение родительских собраний;
- проведение дней открытых дверей;
- консультации педагога - психолога и учителя;
- организация экскурсий по школе;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для личностного развития ребенка;
- формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

2.6. Взаимодействие ДОО и социума

Для наиболее успешного содействия всестороннему развитию каждого ребёнка, в соответствии с его способностями, возможностями, потребностями, интересами, с целью выполнения социального заказа общества и родителей детский сад взаимодействует с другими учреждениями.

Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества
ДОО города	Проведение семинаров, совместных конкурсов, праздников, интеллектуальных игр.
МБУ ДО Центр «Эдельвейс» ЦППМСР «Надежда»	Оказание услуг повышающих качество образовательной услуги ДОО (работа ПМПк, мониторинг готовности

	детей к школе, услуги учителя – логопеда и педагога психолога)
МБУ ДО Центр «Эдельвейс»	Участие в выставках, смотрах-конкурсах.
ЦРБ	Проведение мед. обследований.
Детская школа искусств	Экскурсии, посещение концертов.
Народный историко - краеведческий музей	Экскурсии, посещение и участие в выставках; участие в интерактивных программах.
Музей «Топтыгин дом»	
Детская библиотека	
Дом культуры, кинотеатр «Юбилейный»	Посещения театрализованных представлений для детей, мультфильмов, игровых программ.
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части.
Отдел опеки и попечительства над несовершеннолетними. Комиссия по делам несовершеннолетних. Специалисты по защите прав детей. Органы внутренних дел	Сотрудничество и решение проблем по мере необходимости
Социальное «Агентство Молодёжи»	Организация и проведение совместных мероприятий с семьями воспитанников.

2.7. Содержание коррекционной работы с детьми. Система психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция развития детей дошкольного возраста

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности. Для оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии, в штатное расписание введены должности учителя – логопеда, и педагога - психолога.

Самым важным направлением психолого-педагогического сопровождения является коррекция и профилактика. Цель коррекционной работы: формирование полноценного базиса для развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей, выравнивание психического, речевого и мнестического развития детей.

Основные задачи коррекционной работы по Программе:

- выстраивание индивидуальной коррекционно-образовательной траектории развития ребенка на основе всестороннего изучения его особенностей, потенциальных возможностей и способностей;
- психолого-педагогическая коррекция недостатков в развитии ребенка;
- взаимодействие с воспитателями и родителями ребенка для обеспечения его полноценного развития, оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом потребностей и возможностей конкретного ребенка. В коррекционной работе педагоги опираются на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной, педагогической и специальной психологии.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на индивидуально-типологические особенности развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционные педагоги ДООУ осуществляют коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, речевой, когнитивной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Главной идеей коррекционно-развивающей образовательной деятельности является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психо-речевого развития детей.

Основным планируемым результатом коррекционной работы является достижение (максимальное приближение) каждым ребенком уровня психического развития, соответствующего возрастным нормам и целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой ДООУ.

Содержание и организация коррекционно-психологической деятельности в условиях ДООУ.

Механизм коррекционно-развивающей работы коррекционных педагогов ДООУ с ребенком включает взаимосвязанные компоненты: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативно-методический, отличающиеся специально отобранным содержанием и последовательностью реализации на трех этапах: организационном, основном (коррекционно-развивающем), заключительном.

I этап – организационный. Этап включает в себя диагностический и консультативно-методический компоненты.

На первом этапе осуществляется:

- диагностическая работа;
- Изучение ребенка: выявление индивидуальных особенностей, уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;

- методическая поддержка педагогов ДООУ;
- проведение педагогом-психологом мероприятий, способствующих повышению профессиональной компетенции педагогов (семинары, тематические сообщения, занятия с элементами тренинга и т.д.);
- разработка рекомендаций для педагогов;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приемов работы с детьми;
- консультативно-просветительская работа с родителями, которая может включать в себя: 1. диагностику детско-родительских отношений (по необходимости); 2. совместные занятия педагог - психолога с ребенком и родителями, на которых родители учатся взаимодействию со своим ребенком; 3. индивидуальные консультации родителей по запросу; 4. разработку рекомендаций для родителей в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями.

II этап – основной (коррекционно-развивающий). Этап включает в себя коррекционно-развивающий, консультативно-методический и диагностический компоненты.

На втором этапе осуществляется:

- коррекционно-развивающая работа с ребенком, цель которой - обеспечение условий для развития и коррекции нарушений когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка. Постановка задач зависит от содержания и направления коррекционно-развивающей работы;
- методическая поддержка педагогов ДООУ предполагает разработку методических рекомендаций и практическую помощь в организации дифференцированного подхода к ребенку;
- промежуточная психологическая диагностика предполагает оценку актуального уровня развития ребенка с учетом динамики развития с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, где с родителями проводится работа по разъяснению индивидуальных особенностей развития ребенка, задач и направленности планируемого коррекционно-развивающего процесса с целью преодоления недостатков развития ребенка.

III этап – заключительный (контрольно-обобщающий). Этап включает в себя консультативно-методический и диагностический компоненты.

На третьем этапе осуществляется:

- диагностическая работа - это проведение итоговой психологической диагностики, направленной на оценку актуального уровня развития ребенка;
- аналитическая работа - это анализ динамики развития ребенка; внесение необходимых изменений в процесс психологического сопровождения ребенка,

корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы, и оценка эффективности работы;

- методическая поддержка педагогов ДОУ - это оказание методической помощи педагогам, осуществляющим образовательно-воспитательную функцию с ребенком и психолого-педагогическое консультирование родителей.

Коррекционно-развивающая работа считается эффективной, если после ее реализации выявлены позитивные изменения в уровне развития ребенка. Оценка уровня развития происходит с помощью психодиагностических методик. Динамика коррекционно – развивающего процесса отражается в листе контроля динамики. Лист контроля динамики заполняется на основе заключений ПП консилиума учреждения по итогам диагностики в сентябре и мае. Данный документ включает в себя заключение об эффективности коррекционно – развивающей работы за данный промежуток времени.

Итогом и показателем эффективности коррекционно-развивающей работы служит заключительная психодиагностика. Содержание коррекционно-развивающего процесса отражаются в «Индивидуальном образовательном маршруте». Вся коррекционно-развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций областной медико-психолого-педагогической комиссии (ЦПМПК).

Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в коррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и подгрупповой форме. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с октября по апрель по регламенту ООД. Регламент коррекционной работы ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы. В соответствии с СанПиНом продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет:

- с 1,5 до 3 лет - 8-10 минут,
- с 3 до 4 лет – до 15 минут,

- с 4 до 5 лет – до 20 минут,
- с 5 до 6 лет – до 25 минут,
- с 6 до 7 лет – до 30 минут.

Работа с родителями

Коррекционные педагоги ДООУ в работе с родителями используют индивидуальные, наглядноинформационные и групповые формы работы. Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

Формы работы:

- родительские клубы;
- родительские собрания, включающие выступление узких специалистов;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции;
- игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- родительские гостиные;
- проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей;
- совместная деятельность для родителей и ребенка.

Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести: индивидуальные психологические консультации; беседы.

На индивидуальных консультациях педагоги применяют все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение коррекционным педагогом верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка. Наглядно-информационные формы работы играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. К ним можно отнести: информационные стенды; информационные проспекты для родителей; памятки; буклеты; размещение информации на сайте ДООУ.

Психолого-педагогический консилиум и психологомедико- педагогическое сопровождение.

На основании Приказа заведующей и Положения «О психолого - педагогическом консилиуме (далее – ППк) ДООУ, организована работа ППк. Персональный состав специалистов ППк определяется Положением ДООУ «О психолого - педагогическом консилиуме». ППк работает как единая команда специалистов, коллегиально в соответствии с годовым планированием ППк.

Целью ППк: является обеспечение диагностико - коррекционного психолого- педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательным потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и /или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузов и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- формирование банка данных о детях с отклонениями в развитии. В рамках ППк проходит психолого- педагогического сопровождение ребенка, которое должно обеспечить наилучший прогноз преодоления недостатков в развитии, повлиять на эффективность педагогического процесса, на социализацию и интеграцию ребенка в детское общество.

Дети с ООП, посещающие дошкольное учреждение, направляются на ЦПМПк для получения заключения и рекомендаций по организации образовательного процесса. На основании полученного заключения и рекомендаций в дошкольном учреждении разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и создаются специальные условия.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа создает следующие психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

4. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

5. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

8. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

9. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

10. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

11. Сбалансированность репродуктивной (готовый образец) и продуктивной (новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных

форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

12. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

13. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально игровая деятельность, экспериментирование.

РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

При создании РППС любой возрастной группы в ДОО учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

РППС ДОО насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и др.) Все предметы доступны детям.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, обеспечивает условия для развития игровой и познавательно - исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, что дети могут играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (центры экспериментирования) и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей (книжный уголок, энциклопедии, макеты и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и методическом кабинете имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, мультимедийный проектор с экраном, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение методического кабинета к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно - техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для предоставления информации о течение деятельности ДОО на сайте и т. п.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Сведения о кадровом составе (Приложение №3)

Программа предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из возможностей ДОУ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Основные направления кадровой политики:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию;
- создание условий для самореализации педагогов;
- ресурсное обеспечение.

Система повышения квалификации педагогических кадров.

Программа предусматривает *сада* непрерывное повышение профессиональной компетентности кадров, использование разнообразных форм повышения квалификации. Программа предоставляет педагогам возможность

реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование педагогов по Программе предусматривает:

- Изучение новой методической литературы.
- Работу над своей методической темой.

Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ

Участие в методической работе ДОУ:

- Педагогические советы
- Семинары
- Консультации специалистов
- Мастер - классы
- Деловые игры
- Тренинги
- Открытые просмотры
- Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.

Повышение квалификации педагогов вне ДОУ

- Участие в методических объединениях района и города;
- Работа в творческих группах;
- Участие в конкурсах, конференциях и семинарах района и города;
- Курсы повышения квалификации и обучающие семинары.

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-техническое состояние здания всех объектов и сооружений, а также оборудования соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное видеонаблюдение и электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, централизованному отоплению.

Материально - техническая база МБДОУ детский сад № 5 «Умка» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО для обеспечения всех образовательных областей в ДОУ оборудованы (обеспечены мебелью,

освещением, хозяйственным инвентарем и необходимыми учебным и презентационным оборудованием):

- групповые помещения;
- кабинет педагога - психолога, учителя – логопеда;
- компьютерный класс;
- холл
- галерея для занятий изобразительным искусством и творчеством, продуктивной деятельностью;
- музыкально - спортивный зал для занятий физической культурой, музыкой, театрализованной деятельностью, для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий;
- пищеблок;
- гладильно-прачечное отделение;
- административные помещения;
- медицинский кабинет.

Групповые помещения обеспечены комплектом средств воспитания и обучения, поддерживаемыми инструктивно - методическими материалами, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Состав комплекта средств воспитания и обучения включает как современные (инновационные) средства обучения, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, модели), приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, психолого - педагогических особенностей воспитанников;
- его необходимости и достаточности; - универсальности (возможности применения одних и тех же средств воспитания и обучения для решения комплекса задач в образовательной деятельности, в различных образовательных областях, а также при использовании разнообразных методик воспитания и обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Кабинеты специалистов (заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра) оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными

материалами и способствуют всем требованиям для реализации теоретической и практической частей основной общеобразовательной программе.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы – наружное видеонаблюдение и пропускной режим (домофон), в ночные часы и выходные дни - дежурство сторожа.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы и инструктажи по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

Для организации прогулок детей всех возрастных групп имеются участки с тенью навесами, постройки для организации игровой совместной и самостоятельной деятельности детей. Прогулочные участки оснащены верандами, оборудованы необходимыми пособиями, на участках приобретены современные песочные дворiki, домики для сюжетно - ролевых игр, качель, горки.

На территории ДОО организованы цветники, а также имеется экспериментальный огород для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет, так же имеется «автогородок» с разметкой и набором дорожных знаков для обучения детей правилам дорожного движения, профилактике и предупреждению ДДТТ.

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все оборудование новое.

В дошкольном учреждении имеются помещения и необходимое оснащение для организации питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Групповые помещения обеспечены комплектом средств воспитания и обучения, поддерживаемыми методическими материалами, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Состав комплекта средств воспитания и обучения включает как современные (инновационные) средства обучения, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, модели), приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом рекомендаций примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. (2-е издание, исправленное и дополненное — «Русское слово — учебник», 2017.), а также с учётом комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые

шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой (3-е издание 2019 год):

- возрастных, психолого - педагогических особенностей воспитанников;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств воспитания и обучения для решения комплекса задач в образовательной деятельности, в различных образовательных областях, а также при использовании разнообразных методик воспитания и обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Специально оборудованные помещения (приложение № 4)

3.5. Региональный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности

При проектировании содержания ООП учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область, средняя полоса России

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического планирования в МДОУ. Также при планировании учитываются 2 режима дня: в теплое и холодное время года.

В программу включен народный компонент, что определяется доступностью и близостью материала. В календарно – тематическое планирование включены разделы, посвященные традициям, литературе и художественному творчеству, нравам и обычаям, праздникам и быту русского народа.

Реализация содержания Программы с учетом региональных особенностей осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Образовательная деятельность проводится как отдельное занятие раздела Программы, как часть занятия данного раздела Программы с учётом системности,

интеграции, связанности, сочетания разных видов деятельности и приобщения к искусству.

Реализация регионального компонента

Направления	Задачи	Формы работы/Содержание
Природные и погодные особенности Ярославского региона	Изучить время начала и окончания сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия	ООД по окружающему миру, наблюдения сезонных явлений, ведение календаря природы и погоды.
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Развивать культуру ребенка как основу любви к Родине в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам познакомить с историей и особенностями народных промыслов Пошехонского края; формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства; родного края	- рассказ о народных промыслах Пошехонья и Ярославской области; - посещение выставок «Народные промыслы»; - экскурсии в историко – краеведческий музей; - художественно – эстетическая деятельность по темам
Особенности архитектуры Ярославской области	Формировать знания об архитектуре Ярославской области, ее особенностях. Рассказать о достопримечательностях родного города	-ООД по Окружающему миру по темам: «Ознакомление с архитектурными объектами, с культовыми зданиями», «Русская изба – дом моих предков»; -рассматривание иллюстраций, фотографий, памятников архитектуры; их сравнительный анализ, - экскурсии к архитектурным памятникам; - организация прогулок вокруг детского сада, по микрорайону; возможность с помощью деталей конструктора, изобразительных средств отразить свои наблюдения и впечатления; - создание альбомов о родном городе

Театрализованная деятельность	Познакомить с театральной жизнью родного города; формировать и обогащать представления о театре и жанрах театрального искусства; обучать технике инсценировки и творческой импровизации; создавать условия для театрализованной деятельности	- ООД «Окружающий мир» ознакомить с Пошехонским народным театром, организовать просмотры спектаклей, занятие на тему «Волшебники, создающие спектакль»; - экскурсия в театр, встречи с актерами, художниками, гримерами, декораторами; - рисование «Афиша к спектаклю», создание коллективной аппликации «Наш театр»
Музейная культура	Приобщать к музейной культуре. Познакомить с музеями родного города; учить бережно относиться к культурным ценностям и соблюдать правила поведения в музее; создать условия для отражения впечатлений от посещения музея в разных видах деятельности; стимулировать к повторным посещениям музеев и выставок	- посещение выставочных залов согласно тематики ООД; - участие в творческих конкурсах в рамках сотрудничества с культурными центрами города
Изобразительное искусство	Воспитывать патриотические чувства в процессе ознакомления с живописью региональных мастеров. Развивать интерес к искусству пошехонских художников; учить понимать содержание картин; воспитывать умение эстетически переживать и наслаждаться красотой родного пейзажа; активизировать интерес к профессии художника	-экскурсии на выставки картин пошехонских художников; -творчеством Пошехонских художников; - организация фото выставки или выставки рисунков «Мой любимый город»
Литературное творчество	Формировать интерес к творчеству пошехонских поэтов, знакомить с их биографией и творчеством; развивать устную речь, активизировать словарь	- ООД посвящённые жизни и творчеству поэтов – земляков; - литературные выставки; - участие в конкурсах чтецов внутри ДОУ и района

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОУ, реализующей Программу.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования,

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы ДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в ДОУ, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Законами и правовыми нормативными актами Ярославской области и муниципального Пошехонского района.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с

образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с

ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условия образовательной деятельности, потребностей, возможностей, готовности интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого – педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на, формирование РППС. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование её деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы ДОО.

Планирование предусматривает альтернативные виды деятельности.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с комплексно-тематическим планированием — на неделю).

Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями. В планировании образовательного процесса принимают участие руководитель образовательной организации, старший воспитатель, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.).

Недельное планирование строится на основе образовательных задач, сформулированных на годовой временной период.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов.

Принцип последовательности. В основе последовательное планирование образовательной деятельности с детьми (неделя — временной период планирования):

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми:

- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

Принцип интеграции. В основе — установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение.

При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка.

Он не жёстко фиксированный, а подвижный, что помогает воспитателям самостоятельно определять последовательность организованной деятельности, обеспечивая баланс разных видов активности детей. Для решения тех или иных задач воспитатель может заменять одни виды деятельности другими в рамках времени, отведённого для них в режиме дня.

Воспитатели обеспечивают связь специально организованной деятельности с повседневной жизнью детей, предоставляя возможность ещё раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания.

Комплексно-тематический принцип. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в

разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Цель: построение воспитательно –образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, 8 марта, День семьи и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного детства, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Условия Программы позволяют педагогам по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем плана, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

В Программе представлено комплексно-тематическое планирование составленное с учётом примерного планирования примерной образовательной

программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. (2-е издание, исправленное и дополненное — «Русское слово — учебник», 2017.) (Приложение №5)

В Программе представлен алгоритм последовательного планирования образовательной работы на неделю:

- неделя выбирается как временной период планирования;
- воспитателем формулируются последовательные обучающие и развивающие задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, в ситуациях повседневного общения с детьми;
- воспитательные задачи должны быть сквозными, решаться в постоянном режиме, в любой ситуации, этому способствующей (воспитательные задачи планируются на год);
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- изменяется (пополняется) предметно-пространственная развивающая среда;
- осуществляется коррекция развития (индивидуально или для всей группы).

Структура примерного комплексно-тематического планирования включает:

- сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;
- недельные подтемы, которые воспитатель может изменять с учётом образовательных ситуаций, различных событий и инициативы детей;
- формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач на основе обобщённой модели: увидеть (наблюдение за окружающей действительностью); услышать (звуки окружения); обыграть; создать продукт самостоятельной деятельности.

В рамках каждой темы месяца проводится кульминационное событие, которое становится проектом, объединяющим все виды деятельности: праздник, выставку, туристический поход, встреча с интересным человеком, игровое шоу и т.п.

Через планирование объединяется деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда и др. для учёта содержания деятельности педагогов: соответствие тематики недели, выбора итогового мероприятия, реализации образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

3.8. Режим дня и распорядок

Режим дня по Программе составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13,

утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим в ДОО составляется на холодный и тёплый период времени года, в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, У детей в возрасте от 1 до 1,5 года длительность периода бодрствования составляет примерно 4,5 часа. После 1,5 года период бодрствования достигает 5 — 5,5. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 — 4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет 2,0 – 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа. На втором году дети живут по двум режимам: от 1 года до 1 года 6 месяцев (спят днем 2 раза) и от 1 года 6 месяцев до 2 лет (спят днем 1 раз).

В соответствии с «Законом об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ), и с Постановлением от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049 – 13 установлен максимальный объём предельно допустимой образовательной нагрузки на ребенка, включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, который составляет:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность ООД не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 -10 мин.) Допускается осуществлять ООД на игровой площадке во время прогулки;

- для детей от 3 до 4-х лет – продолжительность ООД - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 – 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на ООД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между ООД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. В середине ООД статического характера проводятся физкультминутки. ООД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

В тёплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно - образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Подвижные игры предусмотрено проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Коррекционно - образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованных наблюдений.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 3,45 часа. Прогулка организуется 3 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после полдника и перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15 градусов С° и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 градусов С° и скорости ветра 15 м/с для детей до 4 лет, для детей 4 - 7 лет при температуре воздуха ниже - 20 градусов С° и скорости ветра более 15 м/с. В теплый период времени прием детей осуществляется на улице, что увеличивает продолжительность прогулки.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 - 3 часа, в зависимости от возраста. Детей с трудным засыпанием и чутким сном предусмотрено укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна присутствие воспитателя или младшего воспитателя в помещении обязательно. После пробуждения проводится гимнастика.

Далее распорядок дня строится следующим образом: полдник, основная образовательная деятельность (если предусмотрено расписанием), игры, прогулка, дополнительное образование, ужин, вечерняя прогулка.

Самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет (игры, общение, подготовка к ООД, трудовая деятельность, занятия со специалистами и воспитателями, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня от 3 ч 50 мин до 5 часов.

В теплое время года (июнь - август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности на участке. В этот период дневной сон удлиняется за счет сокращения ночного сна.

Схема проектирования распорядка дня для детей раннего возраста

Возраст	Кормление		Максимальная длительность бодрствования (часы)	Период дневного сна (количество раз)
	Частота (количество раз)	Перерывы между кормлениями (часы)		
1г. -1,5 г.	4	3,5 - 4	3,5 – 4,5	2
1,5 г. – 2 г.	4	4 – 4,5	4,5 – 5,5	1
2г.- 3 г.	4	5- 5,5	5,5 -6	1

Распорядок дня по Программе для детей раннего возраста

Режимные моменты	Ранний возраст от 1 до 1,5 лет	Ранний возраст от 1,5 до 2 лет	Ранний возраст от 2 до 3 лет
Утренний приём детей: осмотр, работа с родителями. Самостоятельная деятельность: свободная игра общение	с 7.00	с 7.00	с 7.00
Зарядка	-	-	с 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	с 8.00	с 8.00	с 8.15
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, общение) Игровая, продуктивная и познавательная деятельность детей	с 8.30	с 8.30	с 8.40
Постепенное укладывание, сон	с 9.30	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе самостоятельная деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки)	-	с 9.10	с 9.40
Постепенный подъём по мере пробуждения, туалет	с 11.30	-	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	-	с 11.20	с 11.20
Подготовка к обеду, обед	с 12.00	с 11.40	с 11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	-	с 12.00	с 12.20
Самостоятельная деятельность детей: постепенный подъем, закаливающие процедуры, личная гигиена.	с 12.30	-	-

Подготовка к полднику, полдник	с 14.40	-	-
Постепенное укладывание, сон	с 15.00	-	-
Постепенный подъём по мере пробуждения, туалет	с 16.30	с 15.00	с 15.00
Подготовка к полднику, полдник	-	с 15.20	с 15.20
Совместная деятельность (в том числе индивидуальные занятия с узкими специалистами, игры, общение)	-	с 15.40	15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе самостоятельная деятельность детей) возвращение с прогулки	с 17.00	с 16.00	с 16.20
Подготовка к ужину, ужин	с 17.30	с 17.30	с 18.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, досуги) Уход домой.	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня по Программе для детей дошкольного возраста

Режимные моменты	Дошкольный возраст от 3 до 4 лет	Дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Дошкольный возраст от 5 до 6 лет	Дошкольный возраст от 6 до 7 лет
Утренний приём детей: осмотр, работа с родителями. Самостоятельная деятельность: свободная игра общение	с 7.00	с 7.00	с 7.00	с 7.00
Зарядка	с 8.00	с 8.00	с 8.00	с 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	с 8.15	с 8.15	с 8.15	с 8.15
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, трудовая деятельность) Игровая, продуктивная и познавательная деятельность детей	с 8.45	с 8.45	с 8.45	с 8.45
Второй завтрак (в тёплое время года)	с 10.30	с 10.30	с 10.30	с 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе самостоятельная деятельность детей на прогулке)	с 10.00	с 10.00	с 10.15	с 10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры)	с 12.00	с 12.15	с 12.30	с 12.45
Подготовка к обеду, обед	с 12.20	с 12.30	с 12.45	с 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	с 12.50	с 13.00	с 13.15	с 13.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, личная гигиена, занятия со специалистами и воспитателями.	с 15.15	с 15.15	с 15.15	с 15.15
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	с 15.40	с 15.30	с 15.30	с 15.30
Полдник (в холодное время года)	с 16.30	с 16.30	с 16.30	с 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе самостоятельная деятельность детей)	с 16.50	с 16.50	с 16.50	с 16.50
Подготовка к ужину, ужин	с 18.20	с 18.20	с 18.20	с 18.20
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой,	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.8.1. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Составляющие системы физкультурно - оздоровительной работы по Программе:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;
- медицинский контроль (возможно привлечение на основе договора врачей детской поликлиники) и медико-педагогический контроль;
- медико-профилактические средства в определенной системе под контролем врачей;
- включение оздоровительный и коррекционно - развивающих технологий в педагогический процесс;
- закаливание
- работа по физическому воспитанию, её адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей;
- спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 мин), дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний до 1 часа), соревнования, основная образовательная деятельность в спортивных кружках;
- формирования представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Создание специальных условий для развития и оздоровления детей:

- разработка гибкого режима дня, который позволяет учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года и др.;
- введение в режим дня и во время проведения образовательной деятельности специальных моментов, предотвращающих нервно - психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);
- реализация плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима витаминизация, облегчённая форма одежды, специально организованная непосредственно образовательная деятельность на улице;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни			
	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня; - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимата в группах	Группа раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра
1.1	Профилактика нарушений осанки: - организация подвижных игр; - обеспечение двигательной активности во всех видах деятельности; - проведение утренней гимнастики; - маркировка мебели в соответствии с антропометрией; - проведение комплексов профилактических упражнений	Все группы	ежедневно 1 р. в год ежедневно	Воспитатели Инструктор ФК
1.2.	Профилактика зрения: -соблюдение зрительного режима (предупреждение зрительного переутомления, соблюдение объёма работ, требующих со зрительным напряжением); - соблюдение норм освещения; - проведение комплексов упражнений зрительной гимнастики	Все группы	ежедневно	Воспитатели
2	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФК
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФК Воспитатели
2.3.	Элементы спортивных игр	Дошкольн ый возраст	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ФК
2.4.	Активный отдых -физкультурный досуг; - игры – забавы; -спортивные развлечения	Все группы	1 р. в месяц	Инструктор ФК Воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФК Воспитатели, Муз.

	«Весёлые старты»			рук.
2.6.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
2.7.	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно	Все педагоги
3	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика заболеваний (кварцевание, проветривание)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра мл. воспитатели
3.2.	Соблюдение режима проветривания	Все группы	Ежедневно	Воспитатели медсестра
3.3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели

Организация двигательного режима

Формы организации	Группа детей от 1,5 до 3 лет	Группа детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет	
		5 год жизни	6-7 год жизни
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, индивидуально и по подгруппам		
Утренняя гимнастика	4-6 мин	6-8 мин	8-10 мин
Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день		
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин
Спортивные игры, упражнения на прогулке (лыжи, велосипед)	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в месяц на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)	
Спортивные праздники	2 раза в год		
	не более 15 мин	не более 45 мин	не более 60 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 40 мин
Организованная двигательная деятельность в зале	2 раза в неделю		
	не более 15 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Организованная	1 раз в неделю		

двигательная деятельность на прогулке	не более 10 мин	не более 20 мин	не более 25 мин
Физкультминутки во время занятий	ежедневно по мере необходимости во время занятий		
	1-2 мин	1- 3 мин	
Оздоровливающие прогулки за пределы участка	По мере необходимости		
	-	-	не более 30 мин 1,5 – 2 км

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально технических ресурсов

1. Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием всех участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательной программы (далее – Участники совершенствования Программы). *Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:*

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения;
- публикация в электронном и бумажном виде научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- публикация в электронном и бумажном виде нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- публикация в электронном и бумажном виде научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой; методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ;
- публикация в электронном и бумажном виде практических материалов и рекомендаций по реализации Программы;
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов реализации Программы;
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

2. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы необходимо предусмотреть внутрифирменное дополнительное образование, научно-методическое сопровождение реализации и совершенствования программы.

3. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

4. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности взаимодействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на:

- развитие кадровых ресурсов путем заключения эффективных контрактов с сотрудниками ДОУ;

- развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевое взаимодействие с целью эффективной реализации Программы;

- работу ДОУ с семьями воспитанников;

- модернизацию информационно-образовательной среды за счет развития дистанционного сопровождения ООП ДОУ

Список используемых сокращений

ДО — дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ООП — основная образовательная программа

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

ООП – особые образовательные потребности

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

ЦПМПк - Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Перечень литературных источников

1. Нормативные и нормативно-методические документы
 2. Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. — М., 1992.
 3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013— 2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства РФ).
 4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012— 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761).
 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).
 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).
 8. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 20 сентября 2013 года № 1082).
 9. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 года № 08-1408).
 10. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13

(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).

11. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда. СанПиН 2.4.1.3147-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 68).

12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

Научно-методологические источники

1. Амонашвили Ш.А. Антология гуманной педагогики: улыбка моя, где ты? — М., 2003.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
4. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Бодрова Е.В., Давыдов В.В., Петровский В.А., Стеркина Р.Б. Опыт построения психолого-педагогической концепции дошкольного воспитания // Вопросы психологии. — 1989. — № 3.
6. Выготский Л.С. Психология искусства / под ред. М. Г. Ярошевского. — М., 1987.
7. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. — М., 1984.
8. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. — 1966. — № 2.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. — М., 1991.
10. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. — М., 1984.
11. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. — М., 2004.
12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 3.
13. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. — М., 1986.
14. Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней // Дошкольное воспитание. — 1965. — № 10.
15. Запорожец А.В. Некоторые психологические проблемы детской игры // Дошкольное воспитание. — М., 1965. — № 10.
16. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики // Избр. психол. тр.: в 2 т. Т. I. — М., 1986.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. — М., 2005.
18. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. — М.; Воронеж, 1997.
19. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. — М., 1986.
20. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. — СПб. 2009.
19. Мануйленко З.В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста // Известия АПН РСФСР. — 1948. — Вып. 14.
20. Новосёлова С.Л. Генетически ранние формы мышления. — М., 2002.
21. Новосёлова С.Л. О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание. — 1997. — № 3.

22. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Условия становления пространственного образа «Я» в раннем возрасте // Культурно-историческая психология. — 2009. — № 3.
23. Смирнова Е.О., Гударева О.В. Игра и произвольность у современных дошкольников // Вопросы психологии. — 2004. — № 1.
24. Эльконин Б.Д. Опосредование, действие, развитие. — Ижевск, 2010.
25. Эльконин Б.Д., Зинченко В.П. Психология развития (по мотивам Л. Выготского). Интернет-ресурс: <http://www.psychology.ru/library/00073.shtml>.
26. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — М., 1989.
27. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 1999.
28. Юдина Е.Г. Общение и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте // Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. — М., 2002.

Научно-методические источники

1. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
2. Авдеева Н.Н, Князева А.А, Стеркина Р.Б. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. Детство-пресс, 2004.
3. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практ. пособие. — М., 2006.
4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — 3-е изд. — М., 2000.
5. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия в детском саду» Младшая группа: Программа и конспекты занятий. — М.: Учитель, 2017 — 239с.
6. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия в детском саду» Подготовительная группа: Программа и конспекты занятий. — М.: Учитель, 2016 — 365с.
7. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия в детском саду» Средняя группа: Программа и конспекты занятий. — М.: Учитель, 2014 — 335с.
8. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия в детском саду» Старшая группа: Программа и конспекты занятий. — М.: Учитель, 2013 — 348с.
9. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Оценка состояния здоровья детей: новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей. — М., 2008.
10. Белобрыкина О.А. Речь и общение: популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль, 1998.
11. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. — М., 2008.
12. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М., 1968.
13. Борошина Е.Г. Музыкальный фольклор как комплексная программа приобщения детей 5—7 лет к традиционной народной культуре // Искусство и образование. — 2006. — № 4 (42).
14. Брыкина Т.И. Творчество в работе детей с различными материалами. — М., 2002.
15. Венгер Л.А. Домашняя школа мышления. — М., 1985.

16. Волков Г.Н. Этнопедагогика. — М., 2000.
17. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. — М., 2008.
18. Головина М.Ф. Детский сад, живущий жизнью детей, или Опыты переходов за границы известного. — СПб., 2013.
19. Горская А.В. Правила — наши помощники: учеб.-нагл. пособие. — СПб., 2006.
20. Григорьева Г.Г., Бужкова Е.И., Боброва З.А. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников. — М., 2001.
21. Дёмина Е.С. Развитие элементарных математических представлений: анализ программ дошкольного образования. — М., 2009.
22. Дополнительное образование детей / под ред. О.Е. Лебедева. — М., 2003.
23. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность. — М., 2003.
24. Дрездина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. — М., 2007.
25. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учеб. пособие. — М., 2007.
26. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н., Бобошко И.Е. и др. Система оздоровления детей в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие. — Иваново, 2008.
27. Змановский Ю.Ф. Авторская программа «Здоровый дошкольник» // Обруч. — 1996. — № 3.
28. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост. Е.В. Соловьёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2005.
29. Иванчук Т.Н. Тридцать шесть прогулок с физкультурой: метод. рекомендации по организации и проведению занятий на улице. — Тюмень, 2006.
- Казакова И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч.— № 6. — 2004.
30. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников: практ. пособие.— М., 2006.
31. Князева О.Л. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М., 2004.
32. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: практ. пособие для работников ДОУ. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
33. Козлина А.В. Уроки ручного труда: конспекты занятий. — М., 2004.
34. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. — М., 2000.
- Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. — М., 2006.
35. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? — М., 2003.
36. Копцева Т.А. Природа и художник. — М., 2001.
37. Куликовская И.Э. Педагогические условия становления целостной картины у дошкольников. — М., 2002.
38. Куликовская И.Э., Чумичёва Р.М. Технологии формирования у дошкольников целостной картины мира: учеб. пособие. — М., 2002.
39. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2—7 лет. — М., 2006.
40. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг. — М., 2006.
48. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. — М., 2008.
41. Макарова В.Н. Диагностика развития речи дошкольников: метод. пособие. — М., 2007.

42. Маркова Т.А. Приучайте маленьких детей к домашнему труду: книги для родителей. — М., 1987.
43. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. — М., 2010.
44. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. — М., 2002.
45. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка — новая технология формирования здоровья детей в образовательных учреждениях: метод. пособие. — Тюмень, 2009.
46. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок: система оздоровления дошкольников: практ. пособие для воспитателей и преподавателей физкультуры в ДОУ общего и интернатного типа. — Воронеж, 2007.
47. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: науч.-метод. рекомендации и информационные материалы. — М., 2008.
48. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. — М., 1999.
49. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы: метод. пособие под ред. академика РАМН Г.Н. Сердюковской. — М., 1993.
50. Основы социальной педагогики: учеб. пособие для студ. педвузов и колледжей / В.И. Загвязинский, М.П. Зайцев, Г.Н. Кудышев и др.; под ред. П.И. Пидкасистого. — М., 2002.
51. Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. — М., 2006.
52. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. — М., 1977.
53. Полуянов Ю.А. Изобразительное искусство и художественный труд. — М., 1999.
54. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет: обзор программ дошкольного образования. — М., 2009.
55. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника: ближние и дальние горизонты / Н.Н. Поддьяков. — М., 2013.
56. Ривина Е.К. Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: метод. рекомендации для работников дошкол. образовательных учреждений и учителей начальных классов. — М., 2002.
57. Рудаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете: советы воспитателям и родителям дошкольников: сб. — СПб.; М., 2011.
58. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкол. учреждений, преподавателей и студ. педвузов и колледжей. — М., 2000.
59. Рыжова Н.А. и др. Мини-музей в детском саду. — М., 2008.
60. Савенков А. И. Одарённые дети в детском саду и школе. — М., 2000.
61. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». — М., 2004.
62. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» // Вестник образования России. — 2008. — № 7.
63. Субботский Е.В. Ребёнок открывает мир. — 2-е изд., испр. и доп. — М.; СПб., 2005.
64. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. — М., 2008.
65. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. — М., 2005.
66. Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи...: творческое музицирование, импровизация и законы бытия. — М., 2003.
67. Тютюнникова Т.Э. Уроки музыки. — М., 2000.

68. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей. — М., 2003. Штанько И.В.
69. Воспитание искусством в детском саду. Творческий центр «Сфера». — М., 2007.