

Рассмотрена на педагогическом совете № 1 от 31.08.2022	Утверждаю заведующий МБДОУ ДС №5 «Умка» А.Е.Сергеева приказ № 58 от 01.09.2022
--	--



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Финансовая азбука»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Разработана творческой группой

г. Пошехонье 2022г

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты	8

II. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации.....	11
2.3. Формы аттестации (контроля).....	12
2.4. Методические материалы.....	16
2.5. Список литературы.....	18
Приложения.....	20

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям.

Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Актуальность. Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач

образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка.

Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая азбука» составлена с учётом следующих документов:

- Федерального закона №273 – ФЗ» Об образовании в РФ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ №1726-р);

- Приказа Минобрнауки России N 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБДОУ ДС №5 «Умка».

Программа рассчитана: на 36 часов;

Адресат программы: обучающиеся 6-7 лет;

Форма обучения: очная;

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (время занятия включает 25 минут учебного времени).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

Развивающие:

- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.
- развивать ответственность, предприимчивость, самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; бережливость.
- стимулировать интерес к изучению мира финансов.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля \ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика				
2.	Труд – основа жизни	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
3.	Домашний труд.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
4.	Работать и зарабатывать	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
5.	Все работы хороши, выбирай на вкус	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Трудиться - всегда пригодиться	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
7.	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	1	0	1	Наблюдение
8.	Как придумали деньги	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
9.	Какие бывают деньги	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа

10.	Как выглядят деньги и откуда берутся	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
11.	Как деньги попадают к нам в дом	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
12.	Трудовая денежка всегда крепка	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
13.	Образовательный квест «Путешествие с Гномом Экономом»	1	0	1	Наблюдение
14.	Мини-спектакль «Зайкина находка»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
15.	Потребности и желания	2	1	1	Наблюдение, беседа
16.	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	1	0	1	Наблюдение
17.	Где покупают и продают разные товары?	2	1	1	Наблюдение, беседа
18.	Наша мастерская	2	0	2	Наблюдение
19.	Стоимость и цена товара	1	0	1	Наблюдение, беседа
20.	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	1	0	1	Наблюдение, беседа
21.	Выгодно – невыгодно	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
22.	Тратим разумно, экономим	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
23.	Мини-спектакль «Хочу и могу»	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Копим и сберегаем	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
25.	Занимаем и одалживаем	1	0	1	Наблюдение, беседа
26.	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
27.	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Всё по плану	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
29.	Сделал дело - гуляй смело	1	0	1	Наблюдение, беседа
30.	Мини-спектакль «Всё по плану»	1	0,5	0,5	Наблюдение
31.	Хочу купить всё	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
32.	Наше богатство	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
33.	Квест – игра «Финансовая школа»	1	0	1	Наблюдение
34.	Диагностика				
Итого:		36			

1.3.Содержание программы

№п/п	Тема	Программное содержание	Содержание ОД
1.	Диагностика		
2.	Труд – основа жизни	Объяснить детям, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.	Беседа, чтение и обсуждение стихотворение «Самокат», «Как Миша мамы хотел перехитрить», работа в тетради «Занимательные финансы»
3.	Домашний труд.	Формировать представление о том, что трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности»
4.	Работать и	Формировать представление о том,	Беседа, ситуационные

	зарабатывать	что работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу.	задачи, игра-спектакль «Как продукт превращается в товар», работа в тетради «Занимательные финансы»
5.	Все работы хороши, выбирай на вкус	Формировать представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и продажи другим людям.	1.Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию» 2.Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», обучающие раскраски «Профессии»
6.	Трудиться - всегда пригодиться	Объяснить детям, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Игра «Что создаётся трудом», чтение, обсуждение, загадки.
7.	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепить понятия: труд, трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль
8.	Как придумали деньги	Дать детям представление о деньгах, научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развивать воображение.	Мультфильм «Азбука денег тётушки Совы-Что такое деньги?» работа в тетради «Занимательные финансы»
9.	Какие бывают деньги	Продолжать формировать представление о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, познакомить с видами денег (монета, купюра, рубли).	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
10.	Как выглядят деньги и откуда берутся	Формировать представление о том, где и как изготавливаются деньги.	Беседа, исследование, чтение «Хранители бюджета» Л.Ястребова, придумываем деньги для группы, работа в тетради «Занимательные финансы»
11.	Как деньги попадают к нам в дом	Дать детям представление о том, что доходы семьи складываются из вознаграждения за честный труд, заработной платы родителей, пенсии дедушек и бабушек.	Презентация «Какие деньги были и какими стали», работа в тетради «Занимательные финансы»
12.	Трудовая денежка всегда крепка	Формировать представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того , что в жизни следует полагаться на собственные способности и трудолюбие.	Чтение сказка «Трудовые деньги», рассказ «Отец и сын» Игра-спектакль «Денежкин домик»
13.	Образовательный квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
14.	Мини-спектакль «Зайкина	Формировать представление о том, что деньги требуют бережного отношения, они не предмет для игр,	Интерактивный мини-спектакль

	находка»	их нельзя рвать или портить.	
15.	Потребности и желания	Объяснить детям в чём заключаются главные потребности человека. Соотносим потребности, желания и возможности.	1. Мультфильм «Азбука денег тётушки Совы-Потребности и возможности. игра «Выбираем самое важное», работа в тетради «Занимательные финансы» 2. Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
16.	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Учить детей различать разницу между желаниями и потребностями; задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль
17.	Где покупают и продают разные товары?	Формировать представление о том, где следует покупать нужные товары, развивать навык разумных трат.	1. Игра «Где что купить?», обсуждение, ситуационные задачи 2. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», работа в тетради «Занимательные финансы»
18.	Наша мастерская	Создать условия для проявления творческих способностей детей при изготовлении различного товара.	1. Творческая продуктивная деятельность Изготовление товаров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. 2. Изготовление кошельков и сумочек для игры «Идем за покупками»
19.	Стоимость и цена товара	Формировать у детей понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение, работа в тетради «Занимательные финансы»
20.	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо	Формировать правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность.	Ситуационные задачи, игра «Рекламируем собственные поделки». Чтение «Как старик корову продавал» р.н.с. в обработке С. Михалкова, работа в тетради «Занимательные финансы»
21.	Выгодно – невыгодно	Формировать представление о том, что выгода-это польза от какого-то дела, покупки или продажи. Невыгодно-отсутствие пользы.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», чтение «Три копейки на покупки» Ш.Галиев
22.	Тратим разумно, экономим	Формировать у детей понимание, что деньги зарабатываются трудом, поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним	Беседа, чтение, игра «Открываем бутербродную, покупаем товар», викторина «Разумные траты сказочных

		бережно	героев», работа в тетради «Занимательные финансы»
23.	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Научит детей различать понятия: хочу и могу. Формируем ответственное отношение к принятию решений.	Интерактивный мини-спектакль
24.	Копим и сберегаем	Формировать у детей понимание того зачем надо копить и сберегать деньги; ввести в активный словарь понятия сбережение и накопление.	Чтение басни «Муравей и пшеничное зерно», ситуационные задачи, обсуждение, игра «Копим и сберегаем», работа в тетради «Занимательные финансы»
25.	Занимаем и одалживаем	Формировать у детей понимание, что занять – это взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить»
26.	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	Формировать у детей понимание, что долг нужно отдавать вовремя.	Чтение «Долг» В.Осеева, ситуационные задачи, работа в тетради «Занимательные финансы»
27.	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закреплять понятия: занимать, долг, возвращать, отдавать.	Интерактивный мини-спектакль
28.	Всё по плану	Познакомить детей с понятием план. Формировать навыки планирования. Воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, действовать по плану и достигать цели.	Беседа, чтение «План» Л.Стахович, игра «План на следующий день», работа в тетради «Занимательные финансы»
29.	Сделал дело - гуляй смело	Учить детей подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, думать сообща.	Игра «Сделал дело - гуляй смело», ситуационные задачи, обсуждение работа в тетради «Занимательные финансы»
30.	Мини-спектакль «Всё по плану»	Закрепляем понятия: план, планирование.	Интерактивный мини-спектакль
31.	Хочу купить всё	Формировать у детей понимание, что не всё продается и покупается, главные ценности (мир, жизнь, друзья, солнце, близкие люди, и пр.) за деньги не купишь	Беседы, чтение «Как Валюша бабушке сон покупала» Л.Стахович, ситуационные задачи, обсуждение, игра «Что нельзя купить», работа в тетради «Занимательные финансы»
32.	Наше богатство	Объяснить детям, что деньги не должны становиться сверх ценностью, они важны, но только	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство», беседа,

		как средство достижения целей. Показать, что истинное богатство не в деньгах, а в отношении людей, в умении использовать деньги, что изменить мир к лучшему.	ситуационные задачи.
33.	Квест – игра «Финансовая школа»	Закрепить полученные знания мира финансов.	Квест – игра
34.	Диагностика		

1.4. Планируемые результаты освоения программы

- У детей будут сформированы первичные финансовые и экономические представления;
- Дети будут уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Дети осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Дети будут владеть обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования;
- Дети будут проявлять здоровый интерес к деньгам.

II. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1.	Сентябрь	1	Диагностика					
			Игровое занятие	1	Труд – основа жизни	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра	
2.		2	Игровое-занятие соревнование	1	Домашний труд.	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра	
3.		3	Игровое занятие	1	Работать и зарабатывать	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра	
4.		4	Викторина	1	Все работы хороши, выбирай на вкус	Групповое помещение	Наблюдение	
5.	Октябрь	1	Игровое занятие	1	Все работы хороши, выбирай на вкус	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра	
6.		2	Игровое занятие	1	Трудиться - всегда пригодиться	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра	
7.		3	Интерактивный мини-спектакль	1	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Групповое помещение	Наблюдение,	
8.		4	Игровое занятие	1	Как придумали деньги	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра	
9.	Ноябрь	1	Игровое занятие	1	Какие бывают деньги	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра	

10.		2	Игровое занятие	1	Как выглядят деньги и откуда берутся	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра
11.		3	Игровое занятие	1	Как деньги попадают к нам в дом	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра
12.		4	Игровое занятие	1	Трудовая денежка всегда крепка	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра
13.	Декабрь	1	Закрепление пройденного материала	1	Образовательный квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Групповое помещение	Наблюдение
14.		2	Игровое занятие	1	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра
15.		3	Игровое занятие	1	Потребности и желания	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра
16.		4	Игровое занятие	1	Потребности и желания	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра
17.	Январь	1	Интерактивный мини-спектакль	1	Мини-спектакль «История про заек Мазак»	Групповое помещение	Наблюдение
18.		2	Игровое занятие	1	Где покупают и продают разные товары?	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра
19.		3	Игровое занятие	1	Где покупают и продают разные товары?	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра
20.		4	Творческая мастерская	1	Наша мастерская	Групповое помещение	Наблюдение,
21.	Февраль	1	Творческая мастерская	1	Наша мастерская	Групповое помещение	Наблюдение,
22.		2	Игровое занятие	1	Стоимость и цена товара	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра
23.		3	Игровое занятие	1	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра
24.		4	Игровое занятие	1	Выгодно – невыгодно	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра
25.	Март	1	Игровое занятие	1	Тратим разумно, экономим	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра
26.		2	Интерактивный мини-спектакль	1	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Групповое помещение	Наблюдение
27.		3	Игровое занятие	1	Копим и сберегаем	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра
28.		4	Игровое занятие	1	Занимаем и одалживаем	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра

29.	Апрель	1	Игровое занятие	1	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра
30.		2	Интерактивный мини-спектакль	1	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Групповое помещение	Наблюдение,
31.		3	Игровое занятие	1	Всё по плану	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра
32.		4	Игровое занятие	1	Сделал дело - гуляй смело	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра
33.	Май	1	Интерактивный мини-спектакль	1	Мини-спектакль «Всё по плану»	Групповое помещение	Наблюдение,
34.		2	Игровое занятие	1	Хочу купить всё	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра
35.		3	Игровое занятие	1	Наше богатство	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра
36.		4	Квест игра «Финансовая школа»	1	Квест игра «Финансовая школа»	Групповое помещение	Наблюдение
Диагностика							

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое оснащение

Занятия для успешной реализации программы проводятся в группе. Это светлое помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим требованиям и нормам.

Оборудование группы включает в себя: столы и стулья для обучающихся и педагога, магнитную доску, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, игр и игрушек. Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Для занятий по программе «Финансовая азбука» на каждого ребёнка предусмотрен учебный комплект: ручка, карандаш, цветные карандаши, набор цветной бумаги, набор цветного картона, ножницы, клей-карандаш, рабочая тетрадь «Занимательные финансы».

Кадровый состав:

- воспитатель МБДОУ детский сад № 5 «Умка

Кадровые требования:

- уровень образования: высшее педагогическое образование,
- стаж работы: не менее 5 лет,
- квалификационная категория: на усмотрение учредителя.

Дидактическое обеспечение курса: книги для чтения, иллюстрации, презентации, дидактические игры, раздаточный материал на каждого ребенка, карточки с игровыми заданиями; игры – головоломки; разнообразные игрушки; игрушечные деньги, демонстрационный материал для обучения детей финансовой грамотности, ресурсы интернета.

Методическое обеспечение программы:

Литература

1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

2. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.

6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61

7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

9. Электронные ресурсы.

10. Интернет ресурсы.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Мониторинг освоения программы

Мониторинг проводится 2 раза в год: первичный - в начале года (начало сентября), итоговый - в конце года (май)

Виды аттестации:

Первичный: для определения начального уровня экономических представлений (сентябрь).

Итоговый: для определения степени освоения программного курса (май).

Диагностическая карта оценки сформированности компьютерной грамотности

Методы диагностики: наблюдение, беседа, игра.

№ п\п	Показатели	Диагностический инструментарий	Критерии оценки
1	Наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях	Индивидуальная беседа: Вопросы: 1. Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают? 2. Какие профессии ты знаешь? 3. Можешь вспомнить, как называется профессия	3 балла – ребенок среди перечисленных называет две – три новые профессии; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, папы, потому что интересная и тд.) 2 балла – называет одну-две профессии среди знакомых. Не называет профессии своих близких (родителей и тд.), но

		<p>мамы, папы, бабушки (и других членов семьи).</p> <p>4. Какая профессия в зрелых тебе кажется самой интересной и привлекательной?</p> <p>5. Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым и почему?</p>	<p>раскрывает содержание их деятельности.</p> <p>1 балл – ответы расплывчатые и неточны. Не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируется в данной области, ничего не знает о работе своих родителей.</p>
2	<p>Проявляет интерес к современной социальной – экономической стороне жизни людей.</p>	<p>Наблюдение за ребенком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуются картинки с изображением различных товаров. Вопросы:</p> <p>1. Чем славится город, в котором мы живем?</p> <p>2. На каких предприятиях, которые есть в нашем городе, работают твои родители?</p> <p>3. Какая продукция, товары, изготавливаемые на наших заводах, нужны всем людям?</p> <p>4. Выбери картинки с изображением продукции, которую выпускают предприятия нашего города?</p>	<p>3 балла – ребенок отвечает на все вопросы, выполняет задания.</p> <p>2 балла – отвечает на два вопроса, выполняет задания.</p> <p>1 балл – отвечает на один-два вопроса, дает формальные ответы, задания не выполняет</p>
3	<p>Имеет представления о деньгах, знают, что такое «бюджет», «деньги других стран», «доллар», «рубли». Осознает, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям, что деньги можно копить, расходовать на покупки и товаров (вещей, продуктов) для себя и других.</p>	<p>Индивидуальная беседа. Беседа. Вопросы:</p> <p>1. Как ты думаешь, зачем нужны деньги?</p> <p>2. Откуда они берутся у людей?</p> <p>3. Какие бывают деньги?</p> <p>4. Если бы у тебя было много денег (заработал, выиграл), что бы ты купил?</p>	<p>3 балла – дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать...», «Бывают российские деньги – рубли и иностранные (валюта); бумажные и металлические...», «Деньги зарабатывают.» (Отвечая на последний вопрос, ребенок демонстрирует желание потратить деньги не только на себя, но и на близкого человека).</p> <p>2 балла – ответы беднее по содержанию; отвечает на 2-3 вопроса.</p>

			<p>1балл – отвечает на первый и третий вопросы; мотивнаправленнаудовлетворение только своих желаний и интересов.</p>
4	<p>Сформированы представления «дорого», «дешево», «покупать», «продавать».</p>	<p>Дидактическая игра «Ярмарка игрушек» (Воспитатель выставляет 10 разных по стоимости и величине игрушек. Приглашает детей и говорит: «Завтра на нашей площади ярмарка. Нам продавать эти игрушки, какие из них стоят дорого, какие дешево? Какую игрушку ты купил бы себе и почему?»)</p>	<p>3балла– ребенок объективно оценивает игрушки по стоимости (примерно); адекватно использует понятия «дорого-дешево», «покупать», «продавать», выбирает игрушку не по стоимости, а потому что нравится («Я бы купил и подарил сестренку на день рождения» и т.п.)</p> <p>2балла - ребёнок правильно ориентируется в понятиях, но игрушку выбирает в зависимости от цены: «Выбрал бы эту, она дорогая».</p> <p>1 балл – ребёнок путается в понятиях; ответы формальные.</p>
5	<p>Имеет представления о рекламе, видах рекламы: сформировано правильное отношение к рекламе.</p>	<p>Индивидуальная беседа. Вопросы: 1. Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу? 2. Как ты думаешь, зачем нужна реклама? 3. Где ты узнал про нее? 4. Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?</p>	<p>3балла – называет разные виды рекламы, знает ее название, имеет представление о том, кто делает рекламу и участвует в ней; объясняет, как следует воспринимать рекламу.</p> <p>2балла – в ответе ребенка присутствует два показателя.</p> <p>1балл – содержание ответов поверхностное; недостаточно осознанное, фрагментарное.</p>
6	<p>В пределах своих возрастных, физических способностей проявляет финансовую культуру в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине.</p>	<p>Наблюдение за поведением ребенка во время режимных моментов, в ходе свободной игровой деятельности.</p>	<p>3балла–ребенок бережно относится ко всему предметному окружению; одинаково бережет свои и общие вещи, разумно использует материалы для практической деятельности; с удовольствием делает подарки другим и испытывает радость от добрых поступков; умеет ставить цель и находить рациональные способы</p>

			<p>организации ее достижения;имеетопытсамостоятельного творческогопримененияполученныхзнаний в повседневной жизни.</p> <p>2балла - знает,какнадосебявести,нона практике применить не может.</p> <p>1балл–показателиотсутствуют.</p>
--	--	--	---

2.4 Методические материалы

Формы организации детской деятельности

Программа представляет собой систему занятий, самостоятельной творческой деятельности дошкольников и совместной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста.

Учебный план, рассчитан на один год обучения - 36 занятий по 25 - 30 минут.

Занятия кружка проводятся по подгруппам 10-12 человек 1 раз в неделю (подгрупповая форма);

Занятия проходят в игровой форме.

Способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Программа призвана вызвать у детей интерес к финансовой грамотности. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр мультфильмов, рассматривание предметов, плакатов, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, моделирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной

деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Оздоровительные паузы (физкультурные минутки) помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу.

Принципы и подходы к организации деятельности по программе

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
4. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
5. Принцип доступности.
6. Принцип наглядности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой оно происходит.

Обогащению впечатлений способствует созданная в группе игровая экономическая зона, способствующая погружению в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, систематизация полученных представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекции монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным и доступным. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Весёлый бизнесмен», «Деньги», «Мой магазин».

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят», «Копилка» уточняются и закрепляются представления о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет» создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка. К атрибутам в сюжетно-ролевых играх относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

2.5. Список литературы:

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.:

2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.

4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.

7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.–61 с.

8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

10. Ульева Е. Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45 с.

11. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.

12. Электронные ресурсы.

Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml,

Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://worldofchildren.ru/>,

