

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №5 «УМКА»

152850, Ярославская обл., г. Пошехонье, ул. Красноармейская, д. 62А

ИНН 7610132878 КПП 761001001 ОГРН 1207600011520

e-mail: umka.posh@yarregion.ru

\*\*\*\*\*

**УТВЕРЖДЕНА:**

Советом ДОО  
от 27.05.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ №39/4 от 06.07.2022 г.  
заведующий МБДОУ ДС №5 «Умка»  
\_\_\_\_\_ А. Е. Сергеева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДЕТСКОГО САДА №5 «УМКА»**  
на 2022 – 2025 г. г.

Посехонье, 2022

## Содержание программы

Введение .....	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА.....	8
2.1. Информационная справка.....	8
2.2. Сведения о детях.....	8
2.3. Сведения о кадрах.....	8
2.4. Материально – техническая база ДОО.....	9
2.5. Стратегия развития образовательной организации.....	9
2.6. Проблемы, на решение которых направлены задачи Программы развития... 10	
3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ.....	12
3.1. Этапы реализации Программы развития.....	12
4. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ.....	13
5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО.....	17
6.1. Философия жизнедеятельности.....	17
6.2. Образ выпускника дошкольной образовательной организации.....	18
6.3. Образ педагога дошкольной образовательной организации.....	19
6.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.....	20
6.5. Механизм реализации Программы.....	20
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	21

## **Введение**

Развитие – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников организации, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития – это документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательной организации, сопровождающиеся программно-целевым управлением. Выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в дошкольной образовательной организации.

Программа развития представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ ДС №5 «Умка» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### **Основное предназначение программы**

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольной образовательной организации, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОО.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

### **Качественные характеристики программы**

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольной образовательной организации. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

*Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:*

- анализ внешней и внутренней среды ДОО (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию, соответствие деятельности ДОО социальному заказу;
- разработка концепции образовательной организации (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Умка» (далее – Программа развития)
2.	<b>Статус программы</b>	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации
3.	<b>Заказчик Программы</b>	Муниципальное казённое учреждение Управление образования Администрации Пошехонского муниципального района Ярославской области
4.	<b>Основные разработчики Программы</b>	Заведующий МБДОУ ДС №5 «Умка» Сергеева Анастасия Евгеньевна, соответствует занимаемой должности Старший воспитатель Мешкова Ольга Юрьевна, высшая квалификационная категория Рабочая группа педагогических работников детского сада Представители Совета родителей
5.	<b>Основные исполнители программы</b>	Администрация ДОО; Педагогический коллектив; сотрудники ДОО; родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников (обучающихся), воспитанники (обучающиеся).
6.	<b>Нормативно-правовые и методологические основы разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>2. Национальный проект «Образование»</li> <li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки),</li> <li>5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.)</li> <li>6. Конституция Российской Федерации</li> <li>7. Конвенция о правах ребенка</li> <li>8. Муниципальная целевая программа развития образования Пошехонского муниципального района</li> <li>9. Устав ДОО</li> <li>10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года</li> </ol>
7.	<b>Назначение Программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации. В ней охарактеризованы главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов.
8.	<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ ДОО, работающего в режиме развития жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации; не только актуальных, но и

		перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
9.	<b>Цель Программы</b>	Создание условий для всестороннего развития личности детей, их позитивной социализации через использование современных педагогических технологий, в том числе цифровых технологий.
10.	<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование предпосылок естественно-научного и технического творчества, необходимые в дальнейшем для успешного обучения ребенка в школе;</li> <li>2. Развитие современной образовательной среды в ДОО, а именно – создание игрового пространства в помещениях и на территории, с учетом развития у детей инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</li> <li>3. Развивать самостоятельность, инициативность детей, умение применять полученную информацию на практике через использование в образовательном процессе «STEM – подхода».</li> <li>4. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров, сопровождающие проектную, познавательно – исследовательскую, творческую и игровую деятельность детей, с применением STEM – оборудования и цифрового оборудования.</li> <li>5. Выстраивание единой информационной сети: педагог-родитель-ребенок с целью максимального использования инновационных технологий, методик.</li> </ol>
11.	<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа разработана на 2022 - 2025 годы
12.	<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Программа будет реализована в 3 этапа</b></p> <p><b>I этап</b> (организационно-аналитический) апрель 2022 г.- июнь 2022 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p><b>II этап</b> (реализации) июнь 2022 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p><b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам</p>
13.	<b>Объем и источники финансирования Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетные средства;</li> <li>2. Для выполнения мероприятий Программы могут привлекаться спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно – правовыми документами, регламентирующими финансово – хозяйственную деятельность дошкольной образовательной организации.</li> </ol>
	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p><b>ДОО:</b> Созданы условия для поддержки детских инициатив, самостоятельной активности, межличностных коммуникаций посредством трансформации и обогащения помещений ДОО и уличного пространства. Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО. Система управления ДОО соответствует требованиям современности.</p> <p><b>У детей:</b> Всесторонне развитая личность ребёнка. Он любознателен, целеустремлённый, самостоятельный, ответственный, креативный, что обеспечивает ему успешное обучение в школе. Ребёнок самостоятельно пополняет знания, извлекает полезное, реализует собственные цели и ценности в жизни посредством познавательно-</p>

		<p>исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира.</p> <p><b>У педагогов:</b> Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, сопровождающие проектную, познавательно – исследовательскую, творческую и игровую деятельность детей, научно – техническое творчество, с применением STEM – оборудования и цифрового оборудования, создание базы методических разработок по применению STEM- технологий.</p> <p><b>Родители</b> — полноправные участники образовательного процесса, активные участники и помощники в образовательной деятельности. Успешная адаптация выпускников ДОО к условиям начальной школы.</p>
	<p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация дошкольной образовательной организации.</p> <p>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса на информационных стендах в холле ДОО, официальном сайте ДОО, а также в официальной группе МБДОУ ДС №5 «Умка» в социальной сети «ВКонтакте».</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

### 2.1. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Умка»
2.	Адрес	152850, Ярославская область, Пошехонский муниципальный район, г. Пошехонье, ул. Красноармейская, д. 62А
3.	Год основания ДОО	2021 год
4.	Учредитель	Администрация Пошехонского муниципального района
5.	Предмет деятельности ДОО	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 2. Реализация дополнительных образовательных программ
7.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: №76/24/2021 Дата предоставления лицензии 19.08.2021 г.
8.	ОГРН	1207600011520
9.	ИНН	7610132378
10.	Телефон	8 (4855) 40-40-19
11.	Официальный сайт	<a href="https://ds5psh.edu.yar.ru/">https://ds5psh.edu.yar.ru/</a>
12.	Почта	<a href="mailto:umka.posh@yarregion.ru">umka.posh@yarregion.ru</a>
13.	Группа социальной сети «ВКонтакте»	<a href="https://vk.com/club196970505">https://vk.com/club196970505</a>

### 2.2. Сведения о детях

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом.

Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава, Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений Пошехонского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности:

Наименование группы	Количество детей
Группа раннего возраста от 1 до 3 лет «Бусинки»	20
Младшая группа для детей от 3 до 4 лет «Лучики»	23
Средняя группа для детей от 3 до 5 лет «Сказка»	22
Старшая группа для детей от 5 до 7 лет «Капельки»	21
Подготовительная группа от 6 до 7 лет «Почемучки»	23

### 2.3. Сведения о кадрах

Педагогический коллектив детского сада:



- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 10
- музыкальный руководитель – 1
- педагог-психолог - 0,5 (внутреннее совместительство)
- инструктор по ФК – 0,5 (внешний совместитель)
- учитель-логопед – 0,5 (внешний совместитель)

Коллектив детского сада имеет большой опыт работы по познавательному развитию детей, внедряет новые формы работы и пропагандирует свой опыт среди педагогов района, принимает участие в районных конкурсах среди учреждений района и в конкурсах профессионального мастерства педагогов.

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с Советом трудового коллектива ДОО: сотрудники имеют возможность повышать свою квалификацию, молодые педагоги и педагоги, прошедшие аттестацию, получают установленные надбавки, а также работникам выплачиваются компенсации по аттестации рабочих мест, по результатам работы осуществляются иные стимулирующие выплаты, нуждающиеся получают материальную помощь.

#### **2.4. Материально – техническая база ДОО**

Состояние материально-технической базы МБДОУ ДС №5 «Умка» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Здание детского сада построено по проекту и сдано в эксплуатацию в 2021 г. Расположено внутри квартала в отдалении от дорог. Здание двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, газовое отопление. Территория ограждена металлическим забором, благоустроена. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. В октябре 2021 г. совместно с Пошехонским аграрно-политехническим колледжем разработали проект благоустройства, к реализации которого мы подключились большой сплочённой командой: педагоги, студенты, родители, сотрудники детского сада.

Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки (по количеству групп), каждый из которых оборудован теньвыми навесами, песочницами, уличными игровыми комплексами в соответствии с возрастом детей. Имеется оборудованная спортивная площадка.

В детском саду 6 групповых помещений, 6 спальных помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально – физкультурный зал, компьютерный класс, кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода, мини-музеи и др.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие обучающихся.

#### **2.5. Стратегия развития учреждения**

Управленческий проект – это современная дошкольная образовательная организация, оснащённое всеми необходимыми средствами для реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Это организация, где ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои

профессиональные личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнёрского сотрудничества. Это образовательная организация, которая:

- обеспечивает здоровьесберегающую организацию образовательного процесса;
- способствует развитию инициативы и самостоятельности воспитанников;
- формирует навыки технического творчества;
- развивает качественную и доступную образовательную и творческую среду.

#### Стратегия МБДОУ ДС №5 «Умка»

- достичь нового, востребованного временем качества образования, создать условия, максимально-обеспечивающие физическое развитие и воспитание детей, а также духовно-нравственных и социокультурных ценностей, развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия;
- обеспечить открытость и привлекательность деятельности ДОО для детей, их родителей (законных представителей), сообщества муниципального района;
- создать традиции взаимодействия детского сада с социумом для достижения целей воспитания и становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- укрепить позиции детского сада в образовательно-культурном пространстве муниципального района.

### 2.6. Проблемы, на решение которых направлены задачи Программы развития

1. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует изобретательские способности. Важной особенностью детского технического творчества является то, что основное внимание уделяется самому процессу, а не его результату. То есть важна сама творческая деятельность и создание чего-то нового. Вопрос ценности созданной ребёнком модели отступает на второй план. Однако дети испытывают большой душевный подъём, если взрослые отмечают оригинальность и самобытность творческой работы ребёнка. Техническое творчество неразрывно связано с игрой, и, порой, между процессом творчества и игрой нет границы. Творчество является обязательным элементом гармоничного развития личности ребёнка, в младшем возрасте необходимое, в первую очередь, для саморазвития. По мере взросления, творчество может стать основной деятельностью ребёнка. Необходимо уделять особе внимание в данном направлении, но не все дети способны к техническому творчеству, поэтому для решения данной проблемы педагоги разрабатывают программы дополнительного образования детей в ДОО для формирования предпосылок естественно-научного и технического творчества для успешного обучения ребенка в школе.

2. МБДОУ ДС №5 «Умка» открыл свои двери для ребят 01.09.2021 г. В ДОО созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, но на основе анализа РППС педагоги пришли к выводу, что эффективность деятельности, направленной на развитие дошкольника, во многом зависит от предметно-пространственной организации его жизни, развивающего потенциала игрушек и дидактических пособий и даже от того, как они расположены. Поэтому чрезвычайную актуальность приобретает проблема создания современной образовательной среды, способствующей наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам не только в групповых комнатах для детей, но также в холлах детского сада и на его территории, с учетом развития у детей инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Детский сад оборудован современным цифровым оборудованием, но нет достаточных средств обучения для развития самостоятельности, инициативности детей, для того, чтобы уметь применять полученную информацию на практике. Именно поэтому в ДОО необходимо, в рамках STEM-образования, приобрести мультстудию и методическую литературу в данном направлении.

4. Педагоги МБДОУ ДС №5 «Умка» регулярно повышают профессиональную компетентность, сопровождающую проектную, познавательно – исследовательскую, творческую и игровую деятельность детей, но не в полной мере с применением цифрового оборудования. Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Проблема педагога в том, что он не только должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet. Педагог, который организует деятельность детей с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных образовательных технологий. Электронные образовательные ресурсы, современные информационные технологии дают возможность индивидуализации образовательного процесса с учетом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников. Дополнительный опыт педагогам дает обмен информацией в Интернете с партнерами из других организаций.

5. В ДОО не выстроена единая система взаимодействия с родителями, проблема в том, что детский сад функционирует совсем недавно. В. А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу. Воздействие семьи и дошкольной образовательной организации на развитие личности детей дошкольного возраста осуществляется в принципе совместной деятельности воспитателей, общественных организаций и семьи, которые требуют, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. Если такое единство и координация усилий не достигаются, то на успех рассчитывать трудно. Для решения данной проблемы необходимо укрепление и развитие тесной связи с семьями воспитанников, и взаимодействие детского сада и семьи для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. А также организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), не посещающих ДОО.

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы: создание условий для всестороннего развития личности детей, их позитивной социализации через использование современных педагогических технологий, в том числе цифровых технологий.

Задачи:

1. Формирование предпосылок естественно-научного и технического творчества, необходимые в дальнейшем для успешного обучения ребенка в школе;
2. Развитие современной образовательной среды в ДОО, а именно – создание игрового пространства в помещениях и на территории, с учетом развития у детей инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
3. Развивать самостоятельность, инициативность детей, умение применять полученную информацию на практике через использование в образовательном процессе «STEM – подхода».
4. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров, сопровождающие проектную, познавательно – исследовательскую, творческую и игровую деятельность детей, с применением STEM – оборудования и цифрового оборудования.
5. Выстраивание единой информационной сети: педагог-родитель-ребенок с целью максимального использования инновационных технологий, методик.

#### 3.1. Этапы реализации Программы развития

**I этап** (организационно-аналитический) апрель 2022 г.- июнь 2022 г.

*Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы Развития

- Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, анализ среды, характеристика проблем.

**II этап** (реализации) июнь 2022 г.- сентябрь 2025 г.

*Цель:* практическая реализация Программы Развития

- Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

**III этап** (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.

*Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам

- Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

#### 4. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Задачи	Мероприятия по годам			
	2022	2023	2024	2025
<p>Формирование предпосылок естественно-научного и технического творчества, необходимые в дальнейшем для успешного обучения ребенка в школе</p>	<p>Создание цифровой лаборатории в холле 2 этажа с использованием Lego-конструирования и мини-роботов. (ответственный: <i>заведующий Сергеева А. Е., ст. воспитатель Мешкова О. Ю.</i>)</p> <p>Обновить качество и использовать новые формы работы при реализации дополнительных программ технической направленности: «Юный строитель», «Компьютоша» (ответственный <i>ст. воспитатель Мешкова О. Ю., Соболева А. В., воспитатель, Кочкина С. В., воспитатель</i>)</p>	<p>Обновить РППС в старшей и подготовительной группах цифровым оборудованием направленной на развитие речи дошкольников, творческой и самостоятельной деятельности, инициативы и самостоятельности (ответственный <i>ст. воспитатель Мешкова О. Ю., Соболева А. В., воспитатель, Кочкина С. В., воспитатель, Вишнякова А. М., воспитатель, Иванова С. В., воспитатель</i>)</p> <p>Создание «Цифровой лаборатории Умки» (ответственный <i>ст. воспитатель Мешкова О. Ю., Соболева А. В., воспитатель, Кочкина С. В., воспитатель, Вишнякова А. М., воспитатель, Иванова С. В., воспитатель</i>)</p> <p>Взаимодействие с социумом по реализации дополнительных программ с ЦДТ «Эдельвейс» (ответственный: <i>заведующий Сергеева А. Е., ст. воспитатель Мешкова О. Ю.</i>)</p>	<p>Пополнять среду новым инновационным и цифровым оборудованием в соответствии с планом (составить план)</p> <p>Привести материально-техническую базу дополнительных программ технической направленности в соответствии с перечнем.</p> <p>Пополнять среду новым инновационным и цифровым оборудованием в соответствии с планом. (ответственный: <i>заведующий Сергеева А. Е.</i>)</p>	<p>Распространение и обобщение педагогического опыта</p> <p>Участие во Всероссийских детских творческих конкурсах (ответственный: <i>педагоги дополнительного образования</i>)</p>

<p>Развитие современной образовательной среды в ДОО, а именно – создание игрового пространства в помещениях и на территории, с учетом развития у детей инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p>Разработка и реализация плана преобразования развивающей среды. Изучение опыта работы дошкольных образовательных организаций Ярославской области (ответственный: заведующий Сергеева А. Е., ст. воспитатель Мешкова О. Ю., педагогический коллектив)</p>	<p>Пополнять среду новым инновационным оборудованием в соответствии с планом. Реализация проектов с использованием музейной педагогики Создание предметно-развивающей среды в групповых помещениях, раздевальных комнатах, спальне и холлах 1 и 2 этажа детского сада. Включение элементов технологии «Говорящие стены» Распространение и обобщение педагогического опыта на уровне района (ответственный: заведующий Сергеева А. Е., ст. воспитатель Мешкова О. Ю., педагогический коллектив)</p>	<p>Создание условий для поддержки детских инициатив, самостоятельной активности, межличностных коммуникаций посредством трансформации и обогащения спальной комнаты, раздевальной и уличного пространства ДОО. Распространение и обобщение педагогического опыта среди ДОО различного уровня (ответственный: заведующий Сергеева А. Е., ст. воспитатель Мешкова О. Ю., педагогический коллектив)</p>	<p>Участие во всероссийском конкурсе «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО по ФГОС», в рамках национального проекта «Образование» (ответственный: заведующий Сергеева А. Е., ст. воспитатель Мешкова О. Ю., педагогический коллектив)</p>
<p>Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров, сопровождающие проектную, познавательную – исследовательскую, творческую и игровую деятельность детей, с применением</p>	<p>Обучение педагогов на КПК по применению цифровых технологий Участие в дистанционных семинарах-практикумах, вебинарах по цифровизации образовательной деятельности и STEM-образования.</p>	<p>Пополнять среду новым инновационным и цифровым оборудованием в соответствии с планом. Работа творческой группы по использованию в образовательном процессе STEM-технологии. Реализация дополнительной образовательной программы «Робототехника» Изучение передового опыта работы ДОО региона</p>	<p>Проведение районных мастер-классов, семинаров по применению STEM и цифрового оборудования. Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» Семинар-практикум для педагогических ОО Ярославской области по теме «Основы работы с робототехническим</p>	<p>Участие в конкурсах педагогического мастерства «Цифровые технологии и развитие дошкольников. Лучшие практики» (ответственный: заведующий Сергеева А. Е., ст. воспитатель Мешкова О. Ю., Кочкина С. В., воспитатель, творческая группа)</p>

STEM – оборудования и цифрового оборудования.	<i>(ответственный: педагогический коллектив)</i>	<i>(ответственный: заведующий Сергеева А. Е., ст. воспитатель Мешкова О. Ю., Кочкина С. В., воспитатель, творческая группа)</i> Реализация проекта «Современная цифровая образовательная в ДОО» <i>(ответственный: заведующий Сергеева А. Е., ст. воспитатель Мешкова О. Ю., педагогический коллектив)</i>	конструктором Lego Wedo 1.0 и 2.0». <i>(ответственный: заведующий Сергеева А. Е., ст. воспитатель Мешкова О. Ю., Кочкина С. В., воспитатель, творческая группа)</i>	
Развивать самостоятельность, инициативность детей, умение применять полученную информацию на практике через использование в образовательном процессе цифровых и STEM – технологии	Создать центр «Телестудия» (помещение групповой комнаты подготовительной группы). Реализация проекта «Мир профессий» Оборудование РППС том числе цифровой для обеспечения игровой, творческой, познавательной активности детей Реализация плана приоритетного направления: «Детское телевидение как форма поддержки детской активности и инициативы» <i>(ответственный: заведующий Сергеева А. Е., ст. воспитатель</i>	Представление результатов проектной и исследовательской деятельности детей на муниципальном уровне. Создание условий для развития активности, самостоятельности и инициативы детей с использованием мультистудии. <i>(ответственный: заведующий Сергеева А. Е., ст. воспитатель Мешкова О. Ю., воспитатель Соболева А. В., воспитатель Кочкина С. В., воспитатель Белова Е. И.)</i> Организация и проведение Фестиваля исследовательских проектов <i>(ответственный: заведующий Сергеева А. Е., ст. воспитатель Мешкова О. Ю., педагогический коллектив)</i> Создание детского совета «Юный корреспондент Умка» <i>(ответственный: ст. воспитатель Мешкова О. Ю., воспитатель Кочкина С. В., воспитатель</i>	Создать телестудию (помещение компьютерного класса). Развитие познавательной и речевой активности детей средствами образовательного пространства Представление результатов проектной и исследовательской деятельности детей на региональном уровне. Реализация плана приоритетного направления с использованием «STEM- подхода»: -Районное методическое объединение <i>(ответственный: заведующий Сергеева А. Е., ст. воспитатель Мешкова О. Ю., воспитатель Соболева А. В., воспитатель</i>	Разработка модульной дополнительной программы «Телестудия Умка-TV» Сотрудничество с ГТРК «Ярославия» Развитие видеоблога на RUTUBE <i>(ответственный: заведующий Сергеева А. Е., ст. воспитатель Мешкова О. Ю., воспитатель Соболева А. В., воспитатель Кочкина С. В., воспитатель Белова Е. И.)</i>

	<i>Мешкова О. Ю., педагогический коллектив)</i>	<i>Вишнякова А. М., воспитатель Соболева А. М.) Создание канала на видеохостинге RUTUBE (ответственный: заведующий Сергеева А. Е., воспитатель Соболева А. В.)</i>	<i>Кочкина С. В., воспитатель Белова Е. И.)</i>	
Выстраивание единой информационной сети: педагог-родитель-ребенок с целью максимального использования инновационных технологий, методик.	Организовать дистанционное сопровождение воспитанников ДОО и их семей. Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в Консультационном пункте, не посещающих ДОО	Реализация проекта «ДОДУМКА» Создание условий для методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в Консультационном пункте: - организация КП в группе ДОО и на территории - создание клуба «Маленький Умка», в рамках КП	Реализация проекта «ДОДУМКА» Участие родителей и детей в проектной деятельности. Работа клуба «Маленький Умка»	Реализация проекта «ДОДУМКА» Участие родителей и детей в проектной деятельности. Работа клуба «Маленький Умка»



## **5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Финансовое обеспечение Программы предусматривается за счет средств местного бюджета и привлечения внебюджетных источников.

Контроль за использованием средств на реализацию Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Реализация Программы будет осуществляться с 2022 года.

## **6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО**

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных организаций на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

1. создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
2. создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
3. недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста строится на шести основных принципах:

1. Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
2. Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.
3. Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
4. Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.
5. Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.
6. Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»)

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

1. уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
2. непосредственное общение с каждым ребёнком;
3. создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

### **6.1. Философия жизнедеятельности**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОО мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия – состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и

воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

**Семья:** в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком, мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

**Сотрудничество, открытость:** педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

**Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:** развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

**Инновационность:** педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

**Вариативность и разнообразие:** являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

## **6.2. Образ выпускника дошкольной образовательной организации**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

**Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

ДОО должен выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **6.3. Образ педагога дошкольной образовательной организации**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### **2. Проявление организационно-методических умений**

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

#### **6.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **6.5. Механизм реализации Программы**

Координатором Программы является МКУ Управление образования Администрации Пошехонского МР

Руководителем Программы является заведующий ДОО. Руководитель несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Ответственным исполнителем является старший воспитатель и рабочая группа, которая в рамках реализации Программы развития:

1. Осуществляет планирование, организацию и контроль реализации Программы;
2. Составляет детализированный организационно-финансовый план реализации Программы;
3. Разрабатывает перечень целевых показателей (индикаторов) для мониторинга реализации мероприятий Программы;
4. Организует ведение мониторинга реализации мероприятий Программы.

Оперативная информация о ходе выполнения Программы, нормативных актах, касающихся управления реализацией Программы, размещается на официальном сайте дошкольной образовательной организации.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы дошкольной образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться на мероприятиях муниципального уровня.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

ДОО: Созданы условия для поддержки детских инициатив, самостоятельной активности, межличностных коммуникаций посредством трансформации и обогащения помещений ДОО и уличного пространства.

Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО. Система управления ДОО соответствует требованиям современности.

У детей: Всесторонне развитая личность ребёнка. Он любознателен, целеустремлённый, самостоятельный, ответственный, креативный, что обеспечивает ему успешное обучение в школе. Ребёнок самостоятельно пополняет знания, извлекает полезное, реализует собственные цели и ценности в жизни посредством познавательно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира.

У педагогов: Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, сопровождающие проектную, познавательно – исследовательскую, творческую и игровую деятельность детей, научно – техническое творчество, с применением STEM – оборудования и цифрового оборудования, создание базы методических разработок по применению STEM-технологий.

Родители: Полноправные участники образовательного процесса, активные участники и помощники в образовательной деятельности. Успешная адаптация выпускников ДОО к условиям начальной школы.

Модель будущего детского сада.