**Тренинговое занятие для родителей будущих**

 **первоклассников.**

**Задачи**

- развитие коммуникативных умений родителей;

- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком будущим школьником;

- разширение возможностей понимания своего ребенка;

- развитие умения осмысливать свои поступки, взглянуть на себя со стороны;

- развитие умения думать о себе и своем ребенке в позитивном ключе.

 **Содержание**

1.Игра-ассоциация «Школа»

Итак, к школьной жизни должны быть психологически готовы не только дети, но и родители. Ведь от отношения родителей к школе напрямую зависят особенности школьной адаптации ребенка. Давайте поиграем. Подумайте, с каким словом у вас ассоциируется слово «школа»? Например, учеба. Следующий участник должен дать свою ассоциацию на слово «учеба» и т, д. (Упражнение выполняется по кругу, участники передают мяч друг другу.)

2. Мини-лекция *«Понятие готовности к****школе****»*

Как видите, большая часть **родителей** оценивает начало обучения в **школе**как переломный этап в социально-психологическом плане. Это действительно так. Новые контакты, новые отношения, новые обязанности, новая социальная роль, иные условия. Но почему-то забывается, что **школа** — это большие физические и эмоциональные нагрузки. Изменяется вся жизнь — все подчиняется **школе**, **школьным делам и заботам**. Начало обучения очень напряженный период еще и потому что **школа с первых** дней ставит перед ребенком целый ряд задач, практически не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Трудно все: сам режим учебных **занятий**(с перерывами не *«когда хочется»*, а через долгих 35—40 минут, и обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учительницы, трудно сидеть в определенной позе.

Итак, на ребенка в **школе** ложатся большие нагрузки (психологические, интеллектуальные, физические, за которые организм платит порой самой высокой ценой — здоровьем. У многих детей, особенно в **первые** недели или даже месяцы, возникают такие изменения в организме, которые позволяют говорить о *«****школьном шоке****»*. **Первоклассники пребывают в школе** в состоянии информационного и эмоционального стресса. А мы, взрослые, к сожалению, не всегда видим и понимаем это. Вполне естественно встает вопрос: *«Как подготовить ребенка к****школьной жизни****?»*

Под готовностью к **школьному** обучению понимают тот уровень физического и психологического развития, при котором требования системного обучения в **школе** не приводят к нарушению здоровья и психического развития ребенка.

Что же стоит за определением готовности ребенка к **школе**? Достаточно очевидный факт: современная **школа** может эффективно обучать не всех детей, а только тех, которые обладают вполне определенными характеристиками, несмотря на то что обучаться способны все дети. **Школа** предъявляет вполне определенные требования: ребенок должен быть готов начать учиться.

Что же необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в **школу**? *(См. Приложение 1)*.

3. Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»

Мы выяснили, каким должен обладать **будущий первоклассник**. Но к **школьной** жизни должны быть готовы и его **родители**.

**Родители заполняют анкету***(см. Приложение 2)*.

4. Игровое упражнение *«Инструкция»*.

Уважаемые **родители**! Хорошо, если Ваш ребенок в трудный **первый** год учебы будет ощущать Вашу поддержку. «Давай еще раз попробуй; еще чуть-чуть постараешься, и будет намного лучше». Ваша вера в успех, спокойное ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями. Одной из этих трудностей может стать выполнение домашних заданий. И какважно найти правильные точные слова, чтобы объяснить первокласснику непонятную задачу или правило по русскому языку, Данное упражнение поможет осознать это.

(Из группы выбирается ведущий. Ему дается лист с зарание нарисованными фигурами. Задача ведущего – в течении одной минуты дать четкие словестные характеристики фигуры, в результате каждый участник должен воспроизвести описанную фигуру.

5. Упражнение *«****Школьное будущее моего ребенка****»*

Главный совет, который могут дать педагоги **родителям будущих первоклассников**, — любите своего ребенка таким, какой он есть, уважайте его индивидуальность, будьте внимательными к его жизни, к его настроению, желаниям. Я предлагаю вашему вниманию следующее упражнение, которое поможет приоткрыть завесу **школьного будущего вашего ребенка**. Я зачитаю несколько незаконченных предложений, которые вам необходимо завершить. Основное условие - заканчивать предложение необходимо сразу, долго не задумываясь. Здесь нет правильных или неправильных ответов, потому что любой из них позволит вам еще раз глубже взглянуть на отношения с ребенком и осознать свою роль в его жизни.

• Я всегда мечтал (а, чтобы в **школе мой ребенок**.

• Когда ребенок оказывается не на высоте, я.

• Когда моего ребенка хвалят, я.

• Когда ребенок пойдет в **первый класс**.

• Когда он получит двойку или замечание, я.

• Я думаю, что в **школе мой сын***(дочь)*.

Теперь перечитайте каждое предложение еще раз и задумайтесь, совпадают ли ваши предположения с возможностями вашего ребенка, какое значение именно для вас имеют различные аспекты **школьной жизни**, ребенка, и какие ожидания вы связываете с его поступлением в **школу**

6. Игра *«****Школьные объяснялки****»*

Уважаемые **родители**, наверняка, вернувшись из **школы**, ребёнок захочет вам многое рассказать. Но поймете ли вы его — вот вопрос! Ваши дети отвечали на вопросы о **школе**. Эти ответы я вам сейчас зачитаю. Ваша задача — назвать объясняемое детьми понятие

*1. К кому в школе обращаются (к учителю):*

• Хорошо, но бывает — плохо.

• Ласково, вежливо.

• На «вы» и по имени-отчеству

*2. Чтобы это получилось на уроке (привлечь к себе внимание), нужно.*

• Сделать что-то хорошее.

• Подтолкнуть соседа.

• Спросить тихо, а не кричать с места.

• Поднять руку и быть умным учеником.

3. *Что это? (Урок)*

• Когда делаешь в школе и задают домой.

• Где учатся, сколько считать, сколько равняется, «плюс» или «минус».

• Дети занимаются, что им учительница говорит.

• Там, где учитель тебя учит.

*4. Это (перемена) нужно, чтобы.*

• Был на второй день урок.

• Дети могли уйти домой, а потом возвратиться.

• Переменять урок.

• Чтобы есть, и отдыхать от уроков.

• Приготовиться к следующему уроку, сходить в туалет и размяться.

5. *Что это такое? (Оценка)*

• Когда ставят номера.

• За всю школу отмечают: кому «кол», кому «два».

• Учительница ставит в тетради: 1, 2, 3, 4, 5.

• Детям ставят то, что они заслужили.

• Если сделал хорошо, тебе «5», а если плохо — «2».

*6. Этот предмет необходим каждому ученику (дневник)*

• Где достают тетради, учебники, ручки.

• Тетрадь, в которой нужно писать прописные буквы,

• Там пишут разные мероприятия и рассказывают рассказы.

• Тетрадка, где все уже написано.

• Где пишут уроки, что задает учитель, записывают оценки.

7. *Что это? (Каникулы)*

• Когда можно получить машину и права за хорошую учебу

• Вообще дома сидишь.

• Школа не работает и люди отдыхают.

• Дети не ходят в школу и уезжают отдыхать.