**Родительская гостиная «Мир особого ребёнка»**

**Цель:** оказание социальной поддержки родителям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1. Создать благоприятную, открытую обстановку, способствовать развитию партнёрских отношений.
2. Создать ситуации принятия своих чувств.
3. Ориентировать родителей на создание оптимальных педагогических условий в воспитания.
4. Формирование педагогической культуры родителей.
5. Коррекция детско – родительских отношений.

**Участники:** педагог – психолог, воспитатель, родители.

**Материалы и оборудование**: стулья, шаблон цветка, ручки, шаблон луча, маркер, фломастеры, доска, магниты, бинт и ножницы, мультимедиа оборудование для просмотра мультфильма и презентации.

**План:**

1. Вступительная часть.

2. Практическая часть.

3. Рефлексия.

**Ход.**

**1. Вступительная часть**

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые родители! Наша сегодняшняя встреча посвящена нашим детям. А какие они – наши дети?  
(Ответы родителей: спокойные, молчаливые, активные, не послушные, капризные и т.д.) Да, все дети действительно разные. Дети могут отличаться не только чертами характера, но и особенностями в развитии. (просмотр мультфильма «Кудрявый ёжик»)

Мир «особого» ребенка  
Интересен и пуглив.  
Мир «особого» ребенка  
Безобразен и красив.  
Неуклюж, порою странен,  
Добродушен и открыт  
Мир «особого» ребенка.  
Иногда он нас страшит.  
Почему он агрессивен?  
Почему он так закрыт?  
Почему он так испуган?  
Почему не говорит?  
Мир «особого» ребенка –  
Он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребенка  
Допускает лишь своих!

Так какой - же он - мир «особого» ребёнка? Попробуем сегодня разобраться, как чувствует себя особый ребенок и что чувствует родитель такого ребенка…

Родился он долгожданным и желанным. Мама и папа его очень любят, но так случилось, что он не такой, как все - особый. Возможно, он плохо слышит, возможно, у него текут слюни, ему трудно усидеть на месте, или наоборот - каждое движение даётся с трудом. Иногда он улыбается и говорит что-то не понятное нам взрослым, желая при этом увидеть искорку понимания. Он не умеет или не может играть с детьми, общаться со взрослыми, но ему так хочется этому научится и быть рядом с нами.

**2. Практическая часть.**

**Педагог – психолог:** В этот мир он пришел таким не понятным. Сейчас он с нами и мы должны научиться понимать и принимать его.

**1. Упражнение «Пойми меня»**

(цель: введение в тему, настрой на сотрудничество)

Участвуют 2 человека. Один - «родитель», другой – «ребенок». «Родитель» встает на стул, а «ребенок», подняв лицо, вытягивает руки, пытаясь дотянутся.

Вопросы к участникам: Удобно ли вам? Как можно исправить ситуацию? (Встать рядом)

**Вывод: Одной из причин** мешающей пониманию - это разные позиции – когда глаз не видно, слов не слышно, то душевное тепло исчезает.

**Педагог – психолог:** Теперь я предлагаю вам обратиться к своему житейскому опыту.

**Упражнение «Этажи»**

(цель - помочь родителям принять ребенка таким, какой он есть)

Представьте, что вы сейчас находитесь перед большим современным супермаркетом. В нем три этажа:

- на первом этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;

- на втором этаже - обычные товары средней цены и качества;

- на третьем этаже продаются самые лучшие, качественные, шикарные вещи.

На каком этаже вы бы хотели приобретать товар?

**Обсуждение:** когда у нас появляется ребенок, мы всегда хотим, чтобы он соответствовал «третьему этажу» - был умным, способным, талантливым... А может быть, с его помощью хотим воплотить свои несбывшиеся мечты. Но, к сожалению, так в жизни не бывает. Каждый ребенок уникален. В нем есть чуть-чуть от первого, второго, третьего этажей. В них есть то, что нам нравится и то, что хотелось бы изменить.

**Ведущий:** Особенные дети остро нуждаются в родительской любви, но не в любви – жалости, а в любви, учитывающей интересы ребёнка, просто потому, что ребёнок есть такой – какой есть. Ему предстоит дальнейшая не самая лёгкая жизнь, и чем более самостоятельным и независимым он будет, тем легче сможет перенести трудности и невзгоды. И наша задача принимать детей, без каких либо условий такими какие они есть.

**Упражнение «Цветок»**

(цель – выделить положительные стороны ребенка, побуждать родителей чаще говорить ласковые слова ребенку)

**Педагог – психолог:**  Народная мудрость гласит: «самый сладостный звук для человека - это его имя». Если хотите привлечь внимание ребенка к себе, настроить его к общению, то следует обращаться к нему по имени. А как вы называете своего ребенка?

Предлагаю заполнить лепестки. В сердцевине предложенного вам, цветка запишите имя своего ребенка. На листочках положительные качества ребенка, а на лепестках ласковые слова.

**Обсуждение:** насколько трудно было выполнять задание? Вам было трудно подобрать ласковые слова или характеризовать качества ребенка с положительной стороны? Какие ощущения вызвало у Вас это упражнение? А может было легко с этим справиться?

Таким образом, ласковые слова или «Я люблю тебя», ребенок хочет слышать всегда от своих самых близких людей.

Именно эти слова питают все существование и развитие личности малыша - это **ПЕРВЫЙ СЕКРЕТ** воспитания.

**ВТОРОЙ СЕКРЕТ** предлагает известный семейный терапевт Вирджиния Сатир.Она рекомендует обнимать ребёнка несколько раз в день. И считает, что **4 объятия** совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее **8 объятий в день**!

Для того, чтобы ребёнок развивался интеллектуально, - **12 раз в день!**

Ребёнок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что бы с ним не случилось, и каким бы он не был. Это питает его эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает должных знаков, то появляются отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания. Детям необходимы объятия для того, чтобы почувствовать всю вашу **НЕЖНОСТЬ.**

**Педагог – психолог:** А для того чтобы узнать **ТРЕТИЙ** **СЕКРЕТ** воспитания и общения с ребенком предлагаю принять участие в эксперименте, и вы убедитесь, как необходимо гуманно (с уважением, бережно, внимательно, приветливо, искренне, трогательно) относиться к своему ребенку.

**Упражнение «Диктат»**

(цель - с помощью метафоры обратить внимание родителей на необходимость гуманного отношения к воспитанию ребенка)

**Педагог – психолог:** Для этого упражнения нужен «доброволец», который будет играть роль ребенка. А мы сейчас вспомним, как общаемся со своими детьми.

- Если ребенок капризничает, мы ему говорим: «Не плачь, прекрати!». Значит, мы не позволяем ему свободно проявлять свои чувства. (Воспитатель обвязывает добровольцу область сердца.)

- Если ребенок без разрешения берет вещи, которые ему не положено брать, мы говорим: «Не трогай!». (Связывает бинтом руки.)

- Если ребенок разбегался, мешает нам, мы говорим: «Не бегай!». (Связывает ноги.)

- Если взрослые разговаривают, а ребенок слушает их разговор, мы реагируем: «Не слушай!». (Завязывает уши.)

- Если ребенок кричит, оглушая нас, мы говорим ему: «Не кричи!». (Завязывает рот.)

**Обсуждение:** как вы думаете, ему хорошо? А сейчас давайте спросим нашего ребенка, как он себя чувствует. Как вы думаете, что нужно освободить в первую очередь? Почему бы не спросить у него самого? Как вы думаете, может ли ребенок развиваться в таком состоянии? Что же делать?

**Ведущий:**Если родители относятся с уважением к ребёнку, любят его, принимают его таким, какой он есть, то и ребёнок чувствует собственную ценность, значимость. В то время как холодные, безразличные или враждебные отношения приводят к обратному эффекту.

**Упражнение «Какой он - мой ребенок»**

(цель – определение детско-родительских отношений, близость отношений, насколько хорошо родители знают своего ребенка и каким они его видят)

**Педагог – психолог:** Ваша задача на предложенном шаблоне написать имя ребенка по буквам. Затем расшифровать буквы, то есть назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. Шаблоны приклеиваются на ватман или крепятся магнитами на доску.

**Ведущий:** С самого детства дети с ОВЗ находятся в очень сложном эмоциональном, моральном и психическом положении. Как и всем детям, им, нужно учиться функционировать в быту и общаться с людьми, но сделать это для них в разы труднее. Дети с ОВЗ нуждаются не в запретах (туда не ходи, то не делай), а в познании своих скрытых возможностей, развитии специальных умений и навыков. Наличие положительных характеристик, позволяет Вам увидеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех, а так же выявить насколько хорошо вы знаете своего ребенка. И позволяет сделать определенные выводы о сформированности личности ребенка.

Исследования показали, что родители данной категории детей испытывают постоянное эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находясь в постоянно стрессовом состоянии. Все это влияет на отношение родителей к своим детям.

**Упражнение «В лучах родительского солнца»**

(цель - выявление способов проявления родительской любви к ребенку, обмен родительским опытом)

**Педагог – психолог:** Вам предложен круг, который символизирует Вас – родителей. Ваша задача каждому нарисовать луч. Рисуя лучик, вы должны дать ответ на вопрос: Чем я согреваю своего ребенка, как солнышко согревает землю? (например: Я семь-восемь раз в день обнимаю ребенка, понимая, как это важно для него. Я добрая и т.п.)

Пожалуйста, работайте, у вас 3 минуты!

**Обсуждение**: Давайте поделимся своими педагогическими находками со всеми. На доске нарисовано солнышко. Это вы своим теплом согреваете своего ребенка, как же называются ваши лучи? Родители выходят и записывают ответ на вопрос «Чем я согреваю своего ребенка?».

Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое. Оно щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая время и место для этого. Так и мы, родители должны любить своих детей, без каких либо на то условий, безусловно.

**Ведущий:** Выражение родительской любви точно передал в своем высказывании известный педагог С.Соловейчик: **«Где не хватает терпения надо бы постараться понять, где не понимаю - постараться вытерпеть, и всегда я принимаю ребенка, всегда люблю».**

**3. Рефлексия**

**Упражнение «Почему я хороший родитель»**

(цель - повышение самооценки роли родителей)

Родителям по кругу предлагается продолжить предложение «Я - хороший (ая) отец, (мать) потому что ...».

При возникновении трудностей у родителей, следует помочь им найти в себе положительные родительские черты.

**Ведущий:** У нас с вами сегодня получился очень насыщенный разговор. Вы понимаете, что очень многие темы мы просто с вами не затронули. Я попрошу вас оценить сегодняшнюю нашу работу. Для этого прошу вас ответить на вопросы:

**1.** С каким настроением вы уходите с этой встречи?

2. Было ли что – то, что не понравилось, и вы бы хотели об этом сказать?

3. Что было для вас полезным? Интересным? Нужным?

Спасибо за вашу работу, до свидания, до новых встреч.