

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №1 «Матрешка»

Педагогический проект «Развитие навыков общения у детей раннего возраста, посредством нетрадиционного использования предметов»

Разработали:
Ст. воспитатель МДБОУ ДС №1 «Матрешка»
Сергеева А. Е.
Воспитатели ясельной группы МДБОУ ДС №1 «Матрешка»
Белова Е. И., Холманова О. Ю.



Пошехонье, 2018

Актуальность проекта

В раннем возрасте проблема развития навыков общения является актуальной.

Деятельность детей в раннем возрасте ориентирована на предметный мир и ведущим видом деятельности является предметно – орудийная. Малышей увлекает сам процесс деятельности, повторяемости действий. Применение нестандартного предметного оборудования, которое находится всегда под рукой и не требует специальных финансовых затрат, имеет большое познавательное значение, способствует развитию моторики и формирует у детей потребность в общении с окружающими людьми.

На протяжении всего раннего детства четко выступает зависимость – по мере совершенствования мелкой моторики идет развитие речевой функции. Функция руки и речь развиваются параллельно. Совершенствование мелкой моторики – это совершенствование речи. А хорошо развитая речь – залог эффективного общения и взаимодействия.

Процесс применения нестандартного оборудования позволяет обогащать и развивать внутренний мир малыша. Занимаясь с ребенком, мы создаем условия для выдвижения на первое место в психическом развитии ребенка предметных действий, значительно расширяем круг предметов и явлений, с которыми он знакомится, развиваем его психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), развиваем понимание речи и формируем навыки активного использования в коммуникативных целях.

Предлагаемый проект направлен на развитие навыков общения у детей раннего возраста посредством нетрадиционного использования предметов. Ведь общение с окружающими взрослыми и сверстниками является важнейшим фактором развития и становления личности.

Проблема: современное социальное общение далеко не всегда насыщает детей, далеко не всегда обогащает их впечатлениями. Многим детям не достаточно полноценного общения с близкими взрослыми по известным семейным обстоятельствам. Недостаток семейного общения влечет недоразвитие личности, которое выражается в нарушении речи, слабой концентрации, сниженной эмоциональности, отсутствии сопереживания, а также в импульсивности и ситуативности поведения, отсутствии инициативы, низком уровне фантазии и воображения, несамостоятельности. Дети в раннем возрасте не способны сами устанавливать контакт со взрослым в силу отсутствия социального опыта. Поэтому необходимо создать условия, позволяющие детям упражняться в приобретении коммуникативных навыков, разнохарактерных эмоциональных проявлениях и желаниях сотрудничества в процессе совместной деятельности.

Использование в работе с детьми нестандартного предметного оборудования, создаёт уникальные условия для развития речи, мышления детей, мотивации поведения, накопления положительного морального опыта в межличностных отношениях. Применение в работе доступных предметов домашнего обихода и природного материала побуждает у ребенка желание взаимодействовать и общаться со взрослым и сверстниками, открывает новые возможности в использовании знакомых предметов.

Название проекта: Развитие навыков общения у детей раннего возраста посредством нетрадиционного использования предметов

Участники проекта: Дети группы раннего возраста, воспитатели, родители

Сроки: Октябрь, 2018 г. – Апрель, 2019 г.

Цель проекта: Формирование у детей потребности в общении с окружающими людьми посредством нетрадиционного использования разных предметов.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей опыт общения в специально созданной среде:
 - обращаться к взрослому с вопросами и просьбами;
 - называть предметы, их признаки, местонахождение и количество;
 - обобщать;

- использовать слова, необходимые для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими;

- называть некоторые трудовые действия.

2. Формировать способность устанавливать эмоциональный контакт со взрослым, обеспечить развитие сотрудничества в процессе совместной деятельности.

3. Развивать коммуникативные умения и инициативную речь.

4. Воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к нестандартному оборудованию, стремление к содержательному общению со взрослыми.

5. Развивать психические процессы и мелкую моторику.

Этапы реализации проекта:

Этапы	<p>1 этап. Подготовительный (октябрь, 2018 г.) Накопление материала, теоретический анализ методической литературы, формулировка темы, определение цели и задач, приобретение нестандартного оборудования, изготовление дидактических пособий, планирование деятельности. <i>Работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- изучение индивидуальных особенностей,- установление доверительных отношений,- приобщение к совместной деятельности,- установление доброжелательного общения. <p>2 этап. Практический (ноябрь, 2018 г. – март, 2019 г.) Выполнение поставленной цели и решение задач, через эффективные игровые формы и методы работы с детьми и их родителями. <i>Работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- практическая деятельность по решению задач,- целенаправленное руководство на достижение результата,- организация совместной деятельности. <p>3 этап. Заключительный (апрель, 2019 г.) Обработка полученных результатов, их обобщение и систематизация, формулировка выводов. Определение эффективности проектной деятельности, уровня развития навыков общения, итоговое занятие «Веселое путешествие», презентация проекта <i>Работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Проведение итогового мероприятия «Волшебное путешествие».
Перспективы дальнейшего развития проекта	<ul style="list-style-type: none">- Пополнение методического сопровождения;- Расширение дидактической базы, использование другого нестандартного оборудования;- Работа по данной теме в других видах и формах деятельности (прогулка, занятия, режимные моменты, самостоятельная деятельность);- Индивидуальная работа с отстающими в общении детьми.

Ожидаемые результаты проекта и перспективы дальнейшего развития:

Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none">- Эффективное развитие навыков общения со взрослым и сверстниками;- Налаживание устойчивых эмоциональных, доверительных контактов со взрослым и совместного сотрудничества;- Приобретение навыков речевого общения;- Формирование коммуникативной и социальной компетентности детей.
---------------------	---

Перспективы дальнейшего развития проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение методического сопровождения; - Расширение дидактической базы, использование другого нестандартного оборудования; - Работа по данной теме в других видах и формах деятельности (прогулка, занятия, режимные моменты, самостоятельная деятельность); - Индивидуальная работа с отстающими в общении детьми.
--	---

Перспективный план по реализации проекта
Взаимодействие с детьми

Месяц	Название	Цель	Приемы	Оборудование
Октябрь	«Осень золотая!»	Формирование у детей потребности в общении посредством использования природного материала (листьев)	Игры и упражнения с листьями: «Осенние листья», «Листопад», «Ветерок». Совместное проговаривание стихов. Экспериментальная деятельность (сравнение по форме, величине, цвету)	Природный материал (листья) Дидактическое пособие «Осень золотая!»
Ноябрь	«Я колючек не боюсь!»	Формирование у детей потребности в общении посредством использования природного материала (шишек) и предметов домашнего обихода (массажные мячи, бигуди)	Игры и упражнения с шишками и массажными мячами. Совместное проговаривание стихов. Самомассаж ладоней массажными мячиками Экспериментальная деятельность (сравнение)	Природный материал (шишки) и предметы домашнего обихода (массажные мячики, бигуди). Дидактическое пособие «Еж» из наждачной бумаги для развития тактильных ощущений.
Декабрь	«Камушки мы в руки взяли»	Формирование у детей потребности в общении посредством использования природного материала (камни)	Игры и упражнения с камнями Совместное проговаривание стихов Самомассаж ладоней камнями Экспериментальная деятельность (знакомство со свойствами камней)	Природный материал (камни). Дидактическое пособие «Горы» из камней, для развития тактильных ощущений
Январь	«Я слеплю снежок из ваты»	Формирование у детей потребности в общении посредством	Игры и упражнения с ватой и пенопластом Совместное проговаривание стихов Непроизвольный массаж	Предметы домашнего обихода (вата, пенопласт, снежинки)

		использования предметов домашнего обихода (вата, пенопласт, снежинки).	ладоней Экспериментальная деятельность (знакомство со свойствами снега) ластом	Дидактическое пособие «Тучка» из пенопласта и ваты для развития тактильных ощущений.
Февраль	«Вот вода, а вот ладошка! Поиграю я немножко!»	Формирование у детей потребности в общении посредством использования природного материала (вода) и предметов домашнего обихода (спринцовка).	Игры и упражнения с водой Совместное проговаривание стихов Самомассаж ладоней спринцовкой Экспериментальная деятельность (знакомство со свойствами воды) Релаксация для снятия напряжения с применением музыки «Ручеек» «Водопад» «Дождик»	Предметы домашнего обихода (спринцовка) и природный материал (вода) Дидактическое пособие «Ручеек» из застывшего клея для развития тактильных ощущений
Март	«Ручкой крышку я верчу, закрутить ее хочу»	Формирование у детей потребности в общении посредством использования предметов домашнего обихода (крышек).	Игры и упражнения с крышками Совместное проговаривание стихов Параллельная работа по сенсорному развитию (закрепление сенсорных эталонов: цвета, формы, величины)	Предметы домашнего обихода (крышки) Дидактические пособия «Гусеница», «Машины», «Циркач» из крышек от пластиковых бутылок.
Апрель	«Коврик-колючка!»	Формирование у детей потребности в общении посредством использования предметов домашнего обихода (коврик-травка).	Игры и упражнения с ковриком-травкой Совместное проговаривание стихов Экспериментальная деятельность (сравнение) Релаксация с применением музыки для снятия напряжения «На лугу» «Я на травке полежу»	Предметы домашнего обихода (коврик-травка)
Май	«Я хочу еще играть и общение развивать»	Формирование у детей потребности в общении посредством нетрадиционного использования других предметов.	Игры с природным материалом на улице во время прогулки (камни, вода, шишки) Игры и упражнения с прищепками, зубными щетками, шестигранными карандашами, резинками.	Предметы домашнего обихода (прищепки, зубные щетки, шестигранные карандаши, резинки) и

			Совместное проговаривание стихов. Экспериментальная деятельность: игры с крупами.	природный материал (крупы).
Май	Итоговое занятие «Веселое путешествие»	Определение эффективности проектной деятельности, уровня развития навыков общения. Развитие коммуникативных умений и инициативной устной речи.	Художественное слово: «Одинокий ежик» «Счастливый ежик» Игры и упражнения: «Мой веселый красный мяч» «Гладь мои ручки, ежик» «Я дорогу эту знаю» «Я слеплю снежок из ваты» «Кто ползет среди травы» Самомассаж ладоней: «По руке водичка бьет» Релаксация для снятия напряжения с применением музыки: «Ручеек» «Я на травке полежу»	Игрушка ежик Дидактическое пособие «Веселое путешествие» - книга на развитие тактильных ощущений. Предметы домашнего обихода (коврик-травка, спринцовки, вата, массажные мячики) и природный материал (камни, вода, шишки). Заготовки-шаблоны дорожки со следами. Музыка релаксация «Ручеек», «Я на травке полежу»

Взаимодействие с родителями

Месяц	Мероприятие	Цель	форма
Октябрь	«Давайте познакомимся»	Приобщение к совместному взаимодействию и установлению доверительных отношений.	Родительское собрание (беседа, анкетирование, коммуникативная игра «Презентация»)
Ноябрь	«Играем дома»	Создание информационного пространства Знакомство с проектной деятельностью (с целью и задачами проекта)	Консультация «Развитие речи детей с применением нестандартного оборудования» Показ презентации (оборудования и дидактических пособий)
Декабрь	«Читаем и	Создание	Выставка литературы:

	играем!»	информационного пространства Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей Привлечение к совместному взаимодействию	Зажигина О. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Янушко Е. «Помогите малышу заговорить!» Знакомство с интернет ресурсами: сайт Super-parents Супер родители «Игры на развитие моторики, игры от развивайки для 2 лет с домашним материалом» Dohcolonoc.ru Дошколенок.ру сайт Nsportal.ru Нспортал. Ру. «Пособия своими руками»
Январь	«Наши пальчики играют»	Создание информационного пространства. Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей	Консультация «Стихи для развития рук» Картотека пальчиковых игр и упражнений.
Февраль	«Поговори со мною, мама!»	Формирование у родителей представления о создании благоприятного эмоционального и социально-психологического климата для развития навыков общения у ребенка	Проведение родительского собрания «Потребность в общении: взрослый – пример для подражания!» Показ презентации: «Поговори со мною, мама!»
Март	«Я – Личность»	Формирование у родителей представления о социальном развитии детей.	Консультация «Игры для социального развития детей». Выставка «Дидактические игры для социализации»
Апрель	«Домашняя фантазия»	Формирование общения посредством нетрадиционного использования разных предметов.	Фотовыставка: процесс совместного игрового общения с использованием необычных безопасных предметов домашнего обихода.
Май	«Веселое путешествие»	Подведение итогов совместной проектной деятельности, определение эффективности проделанной работы.	Показ презентации «Веселое путешествие» Выставка фоторабот «Использование предметов домашнего обихода для развития навыков общения»

Выводы

Данный проект эффективно развивает навыки общения, способствует личностному развитию.

Комплексный подход к построению развивающего процесса способствует возникновению у малыша потребности в общении, налаживанию устойчивых эмоциональных контактов со взрослыми (проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему). У ребенка развивается привязанность к играющему с ним человеку, формируется деловой, познавательный мотив общения.

Все дети 2-3 лет, овладевшие общением и элементарным сотрудничеством со взрослым, демонстрируют хороший уровень развития коммуникативной деятельности.

Они инициативны в обращении к взрослым, строят взаимодействия со взрослым на основе деловых контактов, активно используют предметно-действенные, речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения, проявляют активность, самостоятельность, соблюдают очередность.

Дети приобрели навыки речевого общения:

- осознанно стали воспринимать речь взрослых (вслушиваются в речь окружающих, правильно действуют в соответствии с содержанием их речи);

- овладели звукоподражаниями, имеющими в соответствующих ситуациях лексическое значение;

- активно пользуются двух-трехсложными словами, обозначающими предметы, действия, признаки, употребляя их фонетически и структурно правильно или искаженно.

У детей отмечается положительная динамика развития психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), предметных действий, мелкой моторики.

У детей повысился интерес к предметам домашнего обихода и природному материалу как на занятиях, так и вне их. Взаимоотношения между детьми стали более ровными, доброжелательными. У детей сформировалась эмоциональная отзывчивость на явления окружающей жизни, они стали более раскованными и радостными. Создание благоприятной психологической атмосферы способствовало снижению заболеваемости.

У родителей сформировались представления о развитии навыков общения посредством нетрадиционного применения предметов. Повысился информационный опыт, и появилось желание к дальнейшему взаимодействию.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности нетрадиционного применения предметов для развития навыков общения у детей раннего возраста.

Стихи для игр с массажными мячами

<p>Это ручка – правая. Это ручка – левая. Я на мячик нажимаю и зарядку делаю. Будет сильной правая, Будет сильной левая. Будут ручки у меня ловкие, умелые.</p>	<p>Дети крепко сжимают мячик в правой, затем в левой руке. Кладут мячик на ладонь, и каждым пальцем другой руки нажимают на бугорки мячика. Меняют руки. Дети крепко сжимают мячик в правой, затем в левой руке. Катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево.</p>
<p>Крепко мячик мы сжимаем, Наши мышцы напрягаем, Чтобы пальцы никогда Не боялись бы труда.</p>	<p>Дети крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони.</p>
<p>Мой веселый круглый мяч, Щеки круглые не прячь. Я тебя поймаю, В ручках покатаю.</p>	<p>Дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево Надувают щеки Катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.</p>
<p>Посмотри, мяч какой- Круглый он и небольшой! Это мячик – крошка, Спрятался в ладошке!</p>	<p>Дети берут мячик в руку и «прыгают» им по ладони другой руки, меняют руки. Прячут мяч в ладонях.</p>
<p>Мячик мой не отдыхает, По ладошке он гуляет. Взад-назад его качу, Вправо-влево, как хочу!</p>	<p>Дети берут мячик в руку и «прыгают» им по ладони другой руки, меняют руки. Катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.</p>
<p>Мячик сильно я сжимаю И ладошку поменяю. «Здравствуй, мой любимый мячик!» Скажет утром каждый пальчик. Крепко мячик обнимаю, Никуда не выпускаю!</p>	<p>Дети крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони. Касаются мячиком каждого пальчика. Крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони.</p>

Стихи для игр с шишками

<p>Бежит ежик по дорожке, У него кривые ножки, Весь иголками оброс, - Жалко ежика до слез.</p>	<p>Катают шишку в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.</p>
<p>Гладь мои ручки, Ежик, ежик. Ты колючий, ну и что же. Я хочу тебя погладить, Я хочу с тобой поладить.</p>	<p>Катают шишку в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями. Катают шишку по правой и левой ладоням круговыми движениями. Дети берут шишку в руку и «прыгают» ей по ладони другой руки, меняют руки.</p>
<p>Ежик мой колючий,</p>	<p>Катают шишку в руках, делая движения вперед-</p>

Кончился мороз трескучий. Вылезай из теплой норки И проветривай иголки.	назад, вправо-влево между ладонями. Дуют на шишку.
Дождик вылился из тучки, Вымыл ежику колючки. Еж доволен – сыт, умыт! На кровати сладко спит!	Дети берут шишку в руку и «прыгают» ей по ладони другой руки, меняют руки. Катают шишку в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями. Дети кладут шишку на правую ладонь и накрывают шишку левой ладонью.
Я колючек не боюсь, Даже если уколюсь!	Катают шишку в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями. Трогают шишку пальчиками.

Стихи для игр с камнями

Я по берегу хожу И на камешки гляжу. Погляжу, возьму с собой С моря синего домой!	Дети топают ногами, Хлопают в ладоши, Кладут камень в руку. Катают камень в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.
Все хохочет ручеек И не нахохочется. Он по камешкам течет, А камешки щекочутся!	Дети растягивают губы в улыбку и обратно несколько раз. Слегка зажимают камень в ладонях и трясут.
Я дорогу эту знаю, Я камнями поиграю. Камни ровно положу, Вам дорогу укажу!	Дети выкладывают камни в шаблоны заготовки, имитирующие следы на дороге.
Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Я знакомый слышу звук. Я стучу, стучу, стучу – Камушек разбить хочу.	Дети стучат камнями друг о друга в ритм стокам.
Камушки мы в руки взяли И в ладошках покатали. По ковру я покачу Влево-вправо, как хочу!	Катают камень в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями. Кладут камень на ковер Катают камень поочередно руками, делая движения вперед-назад, вправо-влево

Стихи для игр с ватой и пенопластом

Снег кружится и не тает. Он откуда прилетает? Видно с тучки озорной, Что повисла надо мной!	Дети делают руками упражнение «Фонарики». Поднимают руки вверх и разводят ладони в разные стороны. Воспитатель проводит по детским ладоням «снегом» из пенопласта, используя дидактическое пособие «Тучка»
Прямо с неба к нам летят Легкие пушинки, Серебрятся и блестят Белые снежинки.	Дети держат за кончик тремя пальцами снежинку из бумаги. Поднимают и опускают руки. Качают снежинки из стороны в сторону над

	головой. Разжимают пальцы, бросают снежинки.
Легкий беленький снежок, Так похож на творожок! Только есть его не буду, Ведь снежинки - это чудо!	Дети трогают шарики из ваты, поочередно перекладывая из одной ладони в другую. Грозят пальчиком Накрывают его ладонями.
Тихо падает снежок, То зима пришла, дружок! Мы играем, веселимся И мороза не боимся!	Дети погружают руки в сухой бассейн, используя шарики из пенопласта. Сжимают и разжимают кулачки.
Ко мне на ручку Снежинка села Я подул- Она слетела!	Дети кладут на ладонь снежинку из бумаги или ватный шарик. Дуют на нее.
Я слеплю снежок из ваты, Ведь пришла зима, ребята!	Дети поочередно перекладывают шарик из ваты из одной руки в другую, имитируя лепку снежка.

Стихи для игр с водой

Вот вода, а вот ладошка! Поиграю я немножко. Я ныряю в этот таз Словно в море водолаз!	Дети хлопают в ладоши. Соединяют руки лодочкой и пальцами вниз погружают руки в воду. Гребет ладонями, имитируя плавание.
По дну морскому мы пойдем, Может, ценный клад найдем!	Рука погружена в воду. Указательный и средний палец имитируют ходьбу по дну. Зацепляют ракушки и мелкие предметы, поднимают их из воды.
По руке водичка бьет, Только мне не больно! И ладошку пусть польет, Очень я довольна!	Ладони вытянуты над водой. Воспитатель спринцовкой поливает на руки детей. Переворачивают руки ладонями вверх.
Я по воде могу ходить И даже ног не замочить!	Дети указательным и средним пальцами имитируют ходьбу по поверхности воды.
Пароход плывет вперед Он подарки нам везет!	Обе ладони соединены, все пальцы, кроме больших, направлены в сторону от себя, а большие пальцы подняты вверх и соединены – это труба.
Рыбки-малютки По морю плывут. Скачут, резвятся, Хвостиком бьют!	Дети погружают ладонь ребром в воду, виляют ей из стороны в сторону. Сжимают и разжимают пальцы. Бьют пальцами по воде.

Стихи для игр с крышками

Кто ползёт среди травы. Это гусеница, вы? Вы направились куда, Листья кушать как всегда?	Детям предлагается дидактическое пособие «Гусеница». Нужно открутить и закрутить обратно крышки по цветам.
Шуршат по дороге веселые шины! Спешат по дорогам машины, Машины!	Детям предлагается дидактическое пособие «Машины». Нужно открутить и закрутить обратно крышки по

	цвету.
Без колес четыре дня Стоят машины у меня! Интересно будет вам, Прикручу колеса сам!	Детям предлагается дидактическое пособие «Машины». Нужно открутить и закрутить обратно крышки по цвету.
Мы едем на лыжах, Мы мчимся с горы, Мы любим забавы холодной зимы!	Дети указательный и большой палец ставят в крышки. Поочередно двигают их по столу, не отрывая пальцев.
По извилистой дорожке Пробежали многоножки! Раз, два, три, четыре, пять, Многоножек не догнать!	Дети ставят пальцы в крышки. Двигают по столу, не отрывая пальцев.
Ручкой крышку я верчу, Закрутить ее хочу!	Детям нужно открутить и закрутить обратно крышки по цвету.

Стихи для игр с ковриком-травкой

Наши пальчики, как ноги, Побежали по дороге. Очень быстро мы бежали, Но споткнулись и упали. И тихонечко поспали!	Указательный и средний палец «бегут» по коврику. Дети сгибают пальцы – «упали на колени». Кладут ладонь на коврик. Накрывают руку другой ладонью.
Утки, утки полетели И на травку присели, Поклевали, поклевали И домой улетели!	Делают взмахи руками. Кладут ладони на коврик. «Клюют» пальчиками по поверхности коврика. Делают взмахи руками.
Вдоль дороги на виду Щиплет козочка траву. Глазки блестят Рожки торчат Копытца стучат.	«Щиплют травку» пальцами по поверхности коврика. Подносят руки к глазам, сжимают и разжимают пальцы. Показывают «рожки» на голове. Стучат указательными и средними пальцами по коврику.
Я стучу, стучу, стучу – Новый домик сколочу! Мягкой кисточкой покрашу Окна, дверь и крышу нашу!	Стучат кулаками о коврик. Поочередно гладят ладонями поверхность коврика.
Есть у котика на лапках Очень острые царапки.	Сжимают и разжимают пальцы рук, «царапая» коврик.
Гладила мама ежика ежат: Что за послушные детки лежат!	Поочередно гладим ладонями поверхность коврика.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕСТАНДАРТНОГО
ОБОРУДОВАНИЯ»

М.М. Кольцева в работе «Ребенок учится говорить» указывает на то, что речевые области головного мозга человека формируются под влиянием импульсов от пальцев рук. Это значит, чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательней. Ведь на кончиках пальцев – неиссякаемый источник творческой мысли, который питает мозг ребенка. Вся история развития человечества доказывает, что движения руки тесно связано с речью. На протяжении всего раннего детства четко выступает зависимость – по мере совершенствования мелкой моторики идет развитие речевой функции. Функция руки и речь развиваются параллельно. Совершенствование мелкой моторики – это совершенствование речи.

И.П. Павлов придавал тактильным ощущениям огромное значение, поскольку они несут в речевой центр, в его двигательную часть, дополнительную энергию, способствующую его формированию. Чем совершеннее кора головного мозга, тем совершеннее речь. А значит, и мышление. В коре головного мозга речевая область расположена совсем рядом с двигательной. Именно близость моторной и речевой зон навели ученых на мысль, что тренировка мелкой моторики пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Ведущее место занимают двигательные упражнения с нетрадиционным использованием различных предметов: массажных мячиков, платочков, ковриков, бигудей, прищепок, счетных палочек, зубных щеток, бус, резинок для волос, природных материалов (шишек, камней, круп, воды), крышек и т.д.

Все игры сопровождаются стихотворениями – это та основа, на которой формируется и совершенствуется чувство ритма. Для детей проговаривание стихов одновременно с движениями пальцев рук обладает рядом преимуществ: речь как бы ритмизуется движениями, делается более громкой, четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие. Использование стихов в играх с предметами позволяет достичь наибольшего обучающего эффекта: стихи привлекают внимание детей и легко запоминаются.

Дети очень любят манипулировать, играть с предметами-заместителями, придумывать для них новое применение. В продаже есть готовые игры с предметами для развития мелкой моторики, но стоят они недешево. Можно использовать игры с предметами, которые окружают ребенка в быту.

В пальчиковых играх с нестандартным оборудованием содержание стихотворения изображается с помощью движения рук и пальцев. Эти игры повышают работоспособность головного мозга, дают детям мощный толчок к познавательной и творческой активности, развивают внимание, мышление и память. Нетрадиционное использование предметов стимулирует умственную деятельность, способствует хорошему эмоциональному настрою, повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас.