

**Картотека  
игровых упражнений  
и подвижных игр  
по теме  
«Домашние животные»  
с детьми раннего возраста**

**Подготовила:** воспитатель группы раннего возраста  
МДБОУ ДС №1 «Матрешка» Белова Е. И.

# Игровые упражнения

## *« Да или нет »*

**Цель:** закрепить знания о частях тела котенка, и какие звуки он издает.

**Оборудование:** игрушечный котенок.

**Ход игры.** Воспитатель просит показать, где у котёнка нос, глаза, хвост и т.д.

Дети показывают. После этого воспитатель предлагает детям отвечать словами «да» или «нет» на такие вопросы: Есть у котенка нос?

Есть у котенка уши? Есть у котенка рога? и т.д.

## *«Во дворе»*

**Цель:** Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию.

**Оборудование:** Игрушечный петух, курица, кошка, собака, корова.

**Ход:** Воспитатель выразительно читает стихотворение и показывает соответствующие игрушки.

Ку-ка-ре-ку!

Кур стерегу.

Кудах-тах-тах!

Снеслась в кустах.

Мур-мур-мур,

Пугаю кур!

Ам-ам! Кто – там?

Кря-кря-кря!

Завтра дождь с утра!

Му-му-му!

Молока кому?

(А. Барто)

Прочитав стихотворение, воспитатель задает ребенку вопросы: «Как корова мычит?», «Как собачка лает?», «Как уточка крякает?» и т.д.

## *«На птичьем дворе»*

**Цель:** Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию.

**Оборудование:** Картинки с изображением уток, гусей, индюка, голубей, курочек, петушка.

**Ход:** Воспитатель сопровождает чтение стихотворения показом картинок.

Наши уточки с утра:

- Кря-кря-кря!

- Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда:

- Га-га-га!

- Га-га-га!

А индюк среди двора:

- Бал-бал-бал!

- Бал-бал-бал!

Наши гуленьки вверху:

- Грру-грру-грру!

- Грру-грру-грру!

Наши курочки в окно:

- Ко-ко-ко!

- Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Рано-рано поутру

Нам споет «Ку-ка-ре-ку!»

(Русская народная песня)

«Как кричит уточки?» - спрашивает воспитатель. Малыш отвечает на этот и другие вопросы обо всех птицах. Так он уточняет и закрепляет произношение звуков.

### ***«Лошадка».***

**Цель:** развивать речевой слух и способность к звукоподражанию.

**Оборудование:** Игрушечная лошадка.

**Ход:** Воспитатель показывает ребенку лошадку, объясняет, что она кричит «и-и-и» и просит малыша повторить (2-3) раза. Затем воспитатель предлагает ребенку поиграть в заводных лошадок, «заводит» ребенка-«лошадку» ключиком, тот бежит по группе и произносит «и-и-и-и».

### ***Подвижная игра «Вышла курочка гулять».***

**Цель:** учить внимательно, слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом.

**Оборудование:** шапочки курочки и цыплят (по количеству детей)

**Ход игры:** дети стоят за воспитателем друг за другом. Воспитатель произносит слова:

**Вышла курочка гулять,**

**Свежей травки пощипать.**

**А за ней ребятки,**

**Жёлтые цыплятки.**

**Ко-ко-ко да ко-ко-ко**

**Не ходите далеко!**

**Лапками гребите,**

**Зёрнышки ищите.**

**Съели толстого жука,**

**Дождевого червяка,  
Выпили водицы  
Полное корытце.  
Ходят цыпки  
Целый день,  
Наклоняться им не лень  
Зернышек не видно,  
Малышам обидно.**

Дети повторяют движения за воспитателем: шагают, высоко поднимая колени, машут «крыльями». На слова: «Ко-ко-ко не ходите далеко!» - грозят пальцем. «Лапками гребите, зёрнышки ищите» - присаживаются на корточки, ищут зёрнышки. «Съели толстого жука» - показывают толщину жука, «дождевого червяка» - показать длину червяка, «выпили водицы» - наклон вперёд, руки отводят назад. «Зернышек не видно...» - разводят руки в стороны.

### ***Подвижная игра «Куры и кошка».***

**Цель:** Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.

**Ход игры.** Дети изображают курочек. Роль кошки исполняет помощник воспитателя. Воспитатель уточняет с детьми, как курочки машут крыльями, как они ходят, клюют зернышки. Определяет место, где живут курочки, и где они будут прятаться от кошки. Затем воспитатель произносит следующие слова:

**Выходите, курочки, Жучков, паучков  
Собирайте крошки, На зеленой дорожке.**

Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают. Воспитатель продолжает:

**Куры крыльями махали: Куры клювиком стучали:  
Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Тук-тук-тук, тук-тук-тук!**

Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук-тук-тук!»

Вдруг появляется кошка (помощник воспитателя):

**Выйду, выйду на дорожку, Там, где куры ищут крошки,  
Мяу-мяу-мяу! Мяу-мяу-мяу!**

Куры громко кричат: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко!» — и убегают в свои домики.

### ***Подвижная игра «Уточки и собачка».***

**Цель:** Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.

**Материал:** Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением уток по количеству играющих детей, шапочка собачки или собачка -игрушка.

**Ход игры:** Взрослый берет на себя роль утки-мамы, а дети изображают маленьких утят. Утка-мама показывает утятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать:

**Рано-рано утречком  
Вышла мама-уточка  
Поучить утят.**

(А. Барто)

**Уж она их учит, учит!  
Вы плывите, утки-деточки,  
Плавно в ряд.**

Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. Затем она говорит: «Уточки в пруду плавают, крылышки приглаживают» (гладит руки, бока плавными движениями), хвалит деток-уточек: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, кря-кря, кря-кря».

Вдруг с лаем появляется собачка (помощник воспитателя или ребенок старшей группы). Утка-мама говорит:

**Ты, собачка, не лай!  
Наших уток не пугай!  
Утки наши белые  
Без того не смелые.**

(И. Токмакова)

Собачка подбегает к пруду, а утята быстро плывут к утке-маме и прячутся у нее под крыльями. Собачка убегает. Игра повторяется. За тем утка-мама говорит:

**Ты, собачка, не лай!  
Наших уток не пугай!  
Лучше с нами поиграй.**

Пойдем к нам в гости, мы тебя угостим чем-нибудь вкусным. (Дети угощают собачку.)

### ***Подвижная игра «Я люблю свою лошадку».***

**Цель:** Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.

**Ход игры.** Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» гладят, причесывают своих лошадок. На слова «И верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то, как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.

### ***Подвижная игра «Гуси».***

**Цель:** совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий.

**Ход игры.** Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый. По очереди говорят:

Взрослый. Гуси-гуси!

Дети. Га-га-га!

Взрослый. Есть хотите?

Дети. Да-да-да!

Взрослый. Идите ко мне!

Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипят: «Ш-ш-ш»

Затем взрослый говорит: «Кш! Бегите в поле!» Гуси убегают на свое место.

### ***Подвижная игра «Кот Васька».***

**Цель:** Повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.

**Ход игры:** Дети-мышки сидят на стульчиках или на ковре. Один ребенок изображает кота Ваську. Он прогуливается перед детьми-мышками, подражая коту (идет на носочках, оглядывается вправо, влево, мяукает).

Взрослый и дети поют или говорят:

**Ходит Васька беленький,**

**А бежит стрелой,**

**Хвост у Васьки серенький,**

**А бежит стрелой.**

Кот бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится па него, засыпает. Взрослый и дети поют:

**Глазки закрываются,**

**Зубы у кота —**

**Спит или притворяется?**

**Острая игла.**

Взрослый идет посмотреть, спит ли котик, и приглашает детей-мышек погулять. Мышки подбегают к стулу и скребут по нему. Взрослый говорит:

**Только мышки заскребут,**

**Серый Васька — тут как тут.**

**Всех поймают он!**

Кот догоняет мышек, а они убегают от него.

### ***Подвижная игра «Кошка и цыплята».***

**Цель:** Совершенствовать бег, влезание и слезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение.

**Ход игры:** На полянку выходит курочка-хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу групповой комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна, взбираются на жердочки (кубы высотой 10 см) — действуют по своему усмотрению.

Курочка квохчет: «Ко-ко, не ходите далеко». На эти слова цыплята настораживаются, смотрят по сторонам. А курочка медленно продолжает:

**На скамейке у окошка**

**Улеглась и дремлет кошка.**

**Кошка глазки открывает**

**И цыпляток догоняет.**

На последние слова цыплята убегают от кошки, а она пытается их догнать.

Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них.

### ***Подвижная игра «Лохматый пёс».***

**Цель:** учить внимательно, слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях.

**Ход игры:** в центре зала ставится стул, на него сажают игрушку-собаку. Дети ходят вокруг собаки со словами:

**Вот лежит лохматый пёс**

**В лапы свой, уткнувши нос.**

**Тихо, смиренно он лежит,**

**Не то дремлет, не то спит.**

**Подойдём к нему, разбудим.**

**И посмотрим, что же будет?!**

Под этот текст дети, приближаются к псу. На последние слова текста они протягивают руки и дотрагиваются до лохматого пса. Воспитатель берёт игрушку и догоняет детей. Дети бегают по залу в разных направлениях. Затем пёс «устаёт», опять ложится спать.

### ***Подвижная игра « Не боимся мы кота».***

**Цель:** приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

**Ход игры:** воспитатель берёт игрушку-кота, сажает его на стульчик - «кот спит». Ведущий говорит:

**Мышки, мышки, выходите,  
Порезвитесь, попляшите,  
Выходите поскорей,  
Спит усатый кот-злодей.**

Мышки окружают кота и начинают приплясывать со словами:

**Тра-та-та, тра-та-та  
Не боимся мы кота.**

Кот просыпается и ловит мышек (воспитатель с игрушкой догоняет детей). Мыши убегают в норки (сажаются на стульчики).

### ***Подвижная игра «Кот и мыши».***

**Цель:** совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.

**Ход игры:** С одной стороны зала огораживается участок – это дом мышей. На другой стороне зала дом кота. Воспитатель говорит: «**Кот мышей сторожит, притворился, будто спит!**» Дети проползают под рейками и бегают. Воспитатель приговаривает: «**Тише, мыши, не шумите. И кота не разбудите!**» Дети бегают легко и бесшумно. Со словами: «Кот проснулся!», ребенок, изображающий кота, бежит за мышами. Дети вбегают в свой дом через неогороженную часть.