

Консультация для родителей **«Третий год жизни: познавательное развитие»**

*Подготовила: воспитатель группы раннего возраста
МДБОУ ДС №1 «Матрешка» Белова Е. И.*

В познавательном развитии ребенка третьего года жизни при условии целенаправленной работы происходят значительные изменения, которые выводят его на более высокий уровень сравнений и обобщений. На втором году жизни ребенок учился общаться с помощью речи, свободно ориентироваться в предметной среде, перемещаться в пространстве, наблюдать за действиями людей и т.п. К началу третьего года жизни довольно высокого уровня достигают восприятие, память ребенка и устойчивость внимания, продолжает формироваться наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, возникают предпосылки для перехода к качественно новому этапу освоения окружающего.

На третьем году жизни ребенок должен приобрести знания о человеке: внешние физические особенности (у каждого человека есть голова, руки, ноги, лицо; на лице два глаза, один нос, один рот и т.д.); физические и эмоциональные состояния (проголодался-насытился; устал-отдохнул, заболел-вылечился; опечалился-обрадовался; заплакал-засмеялся и т.д.); о деятельности близких людей: мама готовит обед, бабушка вяжет носки, дедушка чинит кран на кухне, папа помогает маме; о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель); игрушки; орудия труда (веник, лопата, метла, ведро, лейка); о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, барашек, петушок, курочка, уточка, гусь), детеныши животных (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок); дикие животные (лиса, заяц, медведь, волк, белка.); о неживой природе: свойства и назначение воды (льется, теплая, холодная, в ней стирают, купаются, ею умываются); вода в природе(река, пруд; бегут ручьи, тают сосульки); о явлениях природы: времена года(осень, зима, весна, лето) и их особенности(зимой-холодно, весной-тепло, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, звенит весенняя капель; осенью- ветер, холодный дождь; зимой- метель, снег, лед); сезонные изменения в живой природе(осенью на деревьях желтеют и опадают листья-листопад, вянет трава; зимой деревья без листьев; весной начинает зеленеть трава, появляются первые цветы- подснежники, на деревьях появляются первые листочки); о погодных явлениях(дождь -сыро, гулять нельзя; ветер -необходимо теплее одеваться; летом не надевают теплую одежду, при жарком солнце надевают панаму; осенью, если идет дождь, необходимо взять зонт; зимой люди надевают шубы, шарфы, рейтузы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.); о профессиях: доктор лечит, шофер водит машину, парикмахер стрижет волосы, повар варит, дворник подметает и т.п.; о транспорте как средстве передвижения(машина, автобус); о праздниках и народных гуляньях.

Весь окружающий мир ребенок познает через человека и его действия. Вот почему так ценно внимание детей ко всему, что делает взрослый в окружающем мире. И на вопросы ребенка «А что ты делаешь? Что это? Зачем это нужно?» следует обязательно ответить, причем обстоятельно. Показать, какой предмет у вас в руках и как вы его используете, и обязательно обратить внимание ребенка на результат вашего труда.

Особый интерес у детей вызывает животный мир. Взрослые расширяют представления о животных, полученные ребенком на втором году жизни. Теперь уже дети более продолжительное время могут наблюдать за рыбами, птицами и другими животными. Обращайте их внимание на наиболее яркие, характерные особенности. Помните, что детям легче подмечать различия, чем сходство.

Знакомство ребенка с растительным миром происходит также на основе отношений взрослых к цветам, деревьям, траве. С раннего детства необходимо заложить в ребенке

культуру поведения в лесу, в парке, на лугу. Экологическое воспитание начинается с образа жизни семьи, отношения взрослых к природе.

Программное содержание ознакомления с окружающим постепенно усложняется. Взрослые ведут ребенка от простого к сложному, помня о том, что малыш видит перед собой целостную, единую действительность, которую начинает познавать всерьез уже с первых лет жизни. Однако любая информация должна быть доступной для ребенка.