

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Умка»

Принята на заседании Педагогического
совета
от « 30 » августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ ДС № 5 «Умка»
Сергеева А.Е.
« 30 » августа 2024 г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный метеоролог»**

Направленность: естественно - научная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель
Козлова Валентина Павловна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Пошехонье 2024

Оглавление

№ по порядку	Раздел и тема	Страницы
1. I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Введение в дополнительную общеобразовательную программу	4
1.3	Направленность, уровень освоения	4
1.4	Новизна, актуальность	5
1.5	Педагогическая целесообразность	5
1.6	Цели и задачи	7
1.7	Отличительные особенности	8
1.8	Возрастные особенности детей	8
1.9	Сроки реализации (продолжительность программы)	8
1.10	Формы и режим занятий	9
1.11	Планируемые результаты освоения программы	9
1.12	Формы педагогической диагностики	
2. II.	Содержательный раздел	11
2.1	Учебный план. Учебно-исследовательский компонент	11
2.2	Содержание учебного плана	11
2.3	Календарно-тематическое планирование	15
2.4	Взаимодействие с родителями	20
3. III.	Организационный раздел	20
3.1	Условия реализации программы	20
3.2	Информационно - методическое сопровождение	21
3.3	Дидактическое обеспечение	21
3.4	Информационное обеспечение	21
3.5	Кадровое обеспечение	21
3.6	Список литературы и интернетресурсы	21
3.7	Приложения	23

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный метеоролог» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 - Президент России;
1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 г. Москва, № 1028;
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 03.09.2019 г.; № 467 (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности посетевой форме реализации образовательных программ»;
10. Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристических маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов, и иных аналогичных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 20

21 г. №652н«Обутверждениии профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания детского отдыха №АБ-35/06прот28июля2023 года.

14. Устав МБДОУДС №5 «Умка». (Постановление Администрации Пошехонского МР №379 от 06.07.2020 г.);

15. «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Муниципальный опорный центр Пошехонского МР.

1.2 Введение

Программа «Юный метеоролог» (далее – Программа) направлена на развитие естественнонаучных представлений, которая на основе принципов интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию и формирование у ребенка-дошкольника представлений об универсальной ценности природы.

Особое значение в Программе уделяется обучению детей прогнозированию с использованием метеостанции, как элемента экологической культуры.

Приоритетным является формирование личностных качеств ребенка – самостоятельности, любознательности, инициативности, настойчивости, критичности, умения работать в команде и др.

Образовательный процесс «выстраивается» с учетом интересов и потребностей самого ребенка; при соблюдении этих условий знание становится для ребёнка интересным, становится его личной «находкой», его личным «открытием» и остается с ним на всю жизнь, а педагог, таким образом, «открывает» ребенку путь к новым знаниям.

Учёт в программном содержании и образовательной деятельности региональной специфики.

Программа будет реализована **на занятиях кружка «Юный метеоролог»**

1.3 Направленность программы по содержанию является естественно - научной.

Уровень освоения дополнительной образовательной программы относится к стартовому: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания материал.

Формы организации образовательного процесса

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН и включают в себя теоретические и практические задания.

Основная форма образовательного процесса — фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Форма проведения занятий: дети выполняют коллективные и индивидуальные работы. Коллективные формы работы могут быть разных видов: работа по группам, индивидуальный и индивидуально-коллективный метод работы, когда каждый выполняет свою фиксацию наблюдения, результатов исследования.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год. Общее количество занятий с детьми старшего дошкольного возраста в год – 36. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. День занятий выбран исходя из интенсивности нагрузки на детей. Продолжительность занятий не более 30 минут.

1.4 Актуальность

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе и явлениях погоды. В рамках современных требований организации обучения детей основам метеорологии и природопользования необходимы новые формы работы для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

В настоящее время потребность человека в определении погоды на основе личных наблюдений за поведением животных, состоянием растений и некоторых явлений неживой природы заметно снижается. При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять самому. Но «легче» не значит «лучше»: умение определять погоду оказывает большое влияние на общее развитие человека.

Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы.

Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей живой и неживой природы, что способствует подведению детей к философскому понятию всеединства мира («все связано со всем»). Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни.

Знакомство детей с народными приметами — это приобщение их к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески. Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.

Для расширения исследовательской экспериментальной деятельности детей в детском образовательном учреждении оборудована метеорологическая станция. С созданием метеостанции появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий, сделать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах.

Новизна программы

Для детей созданы условия экологического развития и заключаются в работе детей на находящейся на территории детского сада созданной метеоплощадке - метеостанции. Метеостанция включает приборы для изучения погоды, с применением оборудования на практике. Знакомит с народными и природными приметами, помогающими предсказать погоду в данной местности.

1.5 Педагогическая целесообразность

Важной составляющей частью работы по экологическому воспитанию дошкольников должна стать метеостанция (метеоплощадка). Она должна давать возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработкой их результатов. Метеостанция должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой и ее

прогнозированием, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада и окружающей местности.

При отборе содержания дошкольного образования программа учитывает принципы развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости получаемых детьми знаний, умений и навыков, интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

В Программе реализуются основные принципы дошкольного образования:

- **Принцип эстетичности:** объекты подобраны так, что вызывают у детей эмоциональный отклик, желание рассмотреть и полюбоваться.
- **Принцип разнообразия:** объекты отличаются друг от друга по составу, внешнему виду и способам исследования.
- **Принцип доступности:** все объекты доступны для посещения; содержание организованной деятельности понятно, доступно детям.
- **Принцип научности:** при составлении программы учитывались психологофизические особенности дошкольников. Вся информация является достоверной, научной, адаптированной к конкретному возрасту.
- **Принцип систематичности и последовательности:** знания даются детям от простого к сложному. С каждым посещением увеличивается количество объектов, приборов, способов исследований, и фиксации конечных результатов детьми, усложняется конкретизируется анализ.
- **Принцип наглядности;**
- **принцип взаимодействия и сотрудничества;**
- **принцип комплексного подхода.**

Методы и формы реализации Программы

- Систематические наблюдения в живой и неживой природе;
- Проверка в практической деятельности народных примет (зарисовка и рифмовка примет);
- Просмотр презентаций и фильмов;
- Экспериментирование и исследование;
- Практическая и опытно-экспериментальная работа на метеостанции;
- Организованная образовательная деятельность;
- Прогнозирование погоды на основе имеющихся представлений;
- Домашние задания для детей с родителями.

Методы обучения

Репродуктивные методы:

- объяснительно - иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами);
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений).
- Продуктивные методы:
- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы);
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

Приёмы:

Наблюдение, игра, моделирование, экспериментирование, исследовательская деятельность, прогнозирование погоды по поведенческим реакциям животных и растений, по явлениям неорганической природы; снятие показаний с измерительных приборов на метеоплощадке, анализ.

Формы аттестации результативности освоения программы

- снятие показаний с измерительных приборов;
- дневник наблюдений;
- календарь погоды;
- выставка детских работ, макет солнечных часов;
- альбом "Народные приметы о погоде"
- прогнозирование погоды.
-

Средства обучения.

На метеоплощадке размещено и будет использоваться оборудование двух видов: традиционные приборы и самодельные приборы, изготовленные из подручного материала совместно с детьми. (Приложение 1)

1.6 Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования у детей экологического мировоззрения через организацию метеорологических наблюдений, формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека и окружающей природы, обучения их элементарному прогнозированию состояния погоды родного края.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей наблюдать за изменениями погоды, определять погоду, анализировать, прогнозировать, делать выводы, использовать для этого специальные приборы и приметы, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой, природными условиями;
- Обучать детей снятию показаний приборов и их фиксации, сравнению их в разные временные промежутки, показывать зависимости показаний приборов от времени года;
- Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д;

Развивающие:

- Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы;
- Развивать навыки конструктивного общения и взаимодействия, умения думать, исследовать, навыки самоконтроля и самооценки деятельности;
- Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений;
- Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;

Воспитательные

- Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь и бережное отношение к родному краю;
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и др.)

1.7 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью нашей программы является ее содержание, где раскрываются региональные особенности погоды, изучаются объекты живой и неживой природы своего края, особенности взаимодействия человека и природы, цикличность явлений и процессов. Дети работают с приборами метеостанции, их применением и использованием в своих исследованиях.

Особенностью данной программы является формирование у старших дошкольников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Дети попытаются спрогнозировать погоду на ближайшие дни, анализируя уже имеющиеся для этого навыки и ориентируясь на погодные условия, приметы и поведение животных, птиц.

Программа даёт возможность воспитанникам изучать теоретические вопросы в их деятельно – практическом аспекте, позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, постановке экспериментов и решению исследовательских задач.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом.

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе деятельности.

Системность организации учебно - воспитательного процесса.

1.8 Возраст детей

Программа адресована воспитанникам подготовительной группы – детям 6-7 лет.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (Приложение 2)

Форма проведения занятия:

По дополнительной образовательной Программе предполагаются занятия с группой детей постоянного состава, одной возрастной категории (6-7 лет). Оптимальное количество обучающихся в кружке 8-10 детей одновременно.

Критерии зачисления в кружок- желание ребенка, заявление родителей. Специальных знаний и навыков не требуется.

Режим занятий

Программа реализуется на занятиях кружка «Юный метеоролог». Занятия проводятся 1 раз в неделю. День занятий выбран исходя из интенсивности нагрузки на детей. Продолжительность занятий не более 30 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

1.9 Сроки реализации

Данный курс разработан на детей старшего дошкольного возраста на один год обучения.

Участниками программы являются дети подготовительной группы, родители и воспитатели.

Данная программа рассчитана на учебный год –36 учебных недель.

Срок освоения программы: сентябрь 2024 г. – май 2025г.

1.10 Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН и включают в себя теоретические и практические задания.

Режим занятий: занятия кружка осуществляются во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц (36 часов в год), по 1 часу (25 – 30) мин. с проведением физкультурминуток и пауз.

Формы занятий

- Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Основная форма образовательного процесса — фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

При этом дети выполняют коллективные и индивидуальные работы. Коллективные формы работы могут быть разных видов: работа по группам, индивидуальный и индивидуально-коллективный метод работы, когда каждый выполняет свою часть опыта и эксперимента.

Формы образовательной деятельности

- Беседа, загадка, рассказ;
- Ситуативный разговор;
- Обсуждение;
- Наблюдение;
- Экскурсия;
- Проблемная ситуация;
- Коллективное обобщающее занятие;
- Игра-экспериментирование;
- Исследовательская деятельность;
- Открытое занятие

Формы обучения

- Очная (сочетание аудиторных и вне помещения, на улице и на метеостанции занятий)

1.11 Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы конец года дети

Умеют:

- вести дневник наблюдений за погодой, календарь погоды, умеют фиксировать результаты наблюдений при помощи условных обозначений;
- знают народные приметы, по которым можно определить погоду;
- называют и знают принцип работы приборов-помощников: вертушка, дождемер, термометр, флюгер, ветряной рукав, осадкомер, почвенный и водный термометры, снегомер, гидрометр;
- измерять температуру воздуха, почвы, количество осадков, скорость ветра, толщину снежного покрова;
- наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе;
- формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы;
- определять время суток по солнечным часам;
- элементарно прогнозировать погоду по определенным признакам: поведение животных, народные приметы, погодные и природные условия;
- выполняют элементарные правила поведения в природе.

1.12 Формы педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май)

Способы диагностики: наблюдения, беседы, анализ детских работ, мониторинг.

Условия проведения диагностики: проводится во время образовательной деятельности.

Данные о результатах диагностики заносятся в таблицу.

Основные показатели знаний, умений, навыков программы «Юные метеорологи»

Имя, фамилия	Обследование предметов свойства		Умеют наблюдать и называть сезонные изменения в природе		Знают некоторые народные приметы		Называют метеоролог. приборы и принципы действия		Умеют вести дневник наблюдения за погодой		Умеют проводить простейшие опыты		Выполняют элементарные правила поведения в природе и технику безопасности		Балл		Уровень	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	.	г.	.		.	г.		г.							г.	г.	.	г.

Уровни усвоения программы:

1 балл — низкий уровень

ребенок проявляет интерес к темам раздела;

при активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого материала; затрудняется в точном ответе на вопросы взрослого.

2 балла — средний уровень

ребенок проявляет устойчивый интерес к темам раздела;

общается со сверстниками по поводу воспринятого материала;

имеет системные знания по некоторым темам раздела.

3 балла — высокий уровень

ребенок обнаруживает постоянный интерес к темам раздела;

использует в собственной деятельности полученные знания, умения, навыки;

проявляет самостоятельность, инициативу и творчество;

имеет системные знания по всем темам раздела.

Планируемые результаты и способы определения их результативности:

- Умеют вести дневник наблюдений за погодой; знают народные приметы, по которым можно определить погоду; знают принцип работы приборов-помощников: вертушка, дождемер, термометр, флюгер, ветряной рукав, осадкомер, почвенный и водный термометры, анемометр;
- Умеют измерять температуру воздуха, почвы, количество осадков, скорость ветра, толщину снежного покрова; умеют самостоятельно проводить эксперименты для изучения свойств воды; умеют наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе, формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы;
- Умеют фиксировать результаты наблюдений при помощи условных обозначений в дневниках наблюдений;
- Умеют определять время суток по солнечным часам; умеют определять погоду по состоянию неба
- Выполняют элементарные правила поведения в природе.

- **Виды контроля**

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Беседа, опрос, рассуждения
Текущий	В течение учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение готовности воспитанниками нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогические наблюдения, опрос, готовые работы, календарь погоды
Итоговый	В Конце учебного года	Определение результатов обучения. Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Демонстрация конечного результата, приборов и фиксация результатов исследований. Опрос. Итоговое занятие в форме игры – испытания.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план

Программа представляет собой целостную систему знаний, включает разделы.

I раздел «Неживая природа»

Даются представления об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода.

II раздел «Живая природа»

Дается характеристика основных растений, обитателей, птиц округа, среды обитания родного края. Устанавливается взаимосвязь погоды и состояния представителей живой природы и здоровья человека.

III раздел «Сезонные изменения в природе»

Детям даются представления, о сезонных изменениях в жизни растений, животного мира в разное время года, и других сезонных явлениях в природе.

IV раздел «Прогнозирование погоды»

Дети учатся фиксировать погоду в календарях погоды, ее прогнозировать. У детей развиваются навыки исследовательской деятельности, навыки прогнозирования погоды, устанавливаются взаимосвязи между живой и неживой природой.

2.2. Содержание учебно-тематического плана.

Календарный план

№ п/п	Наименование блоков, темы	Количество часов			Форма аттестации(контроля)
		всего	теория	практика	
1	Живая природа	7	3,5	3,5	
1.1	Что такое погода?	1	0,5	0,5	Наблюдения и практические действия
1.2	Кошка вечером недаром умывала нос	1	0,5	0,5	Практические действия, рассказы детей
1.3	«Погода и человек» Для чего нужен барометр?	1	0,5	0,5	Фотоотчет и зарисовки
1.4	Погода и живая природа	1	0,5	0,5	Анализ и фиксация результатов
1.5	Природа – дарит чудеса Увеличение светового дня	1	0,5	0,5	Практическая деятельность
1.6	Пришла зима голодная. Кормушки для птиц	1	0,5	0,5	Практика.развешивание кормушек
1.7	Пернатые синоптики	1	0,5	0,5	Наблюдения, анализ
1.5	«Растения барометры»	1	0,5	0,5	Картотека примет
2	Неживая природа	12	6	6	
2.1	Знакомство с назначением метеостанции и метеорологами	1	0,5	0,5	Экскурсия на метеостанцию учреждения
2.2	Как рождается дождь. Дождемер	1	0,5	0,5	Практические действия
2.3	Откуда дует ветер. Флюгер и ветряной рукав	1	0,5	0,5	Совместная практическая деятельность
2.4	Снежинка кружится, на землю ложится.	1	0,5	0,5	Рисунки детей, продуктивная деятельность
2.5	Что такое гигрометр?	1	0,5	0,5	Анализ наблюдений и опытов
2.6	Сколько снега намело. Снегомер	1	0,5	0,5	Наблюдение и фиксация результатов
2.7	Что такое компас?	1	0,5	0,5	Практические действия
2.8	Ориентировка по компасу	1	0,5	0,5	Практические действия
2.9	Работа на метеоплощадке. Календарь погоды	1	0,5	0,5	Календарь погоды. Фиксирование результатов наблюдений

3.0	«Солнечные часы» (история возникновения и создание солнечных часов)	2	0,5	1,5	Рассматривание. Продуктивная деятельность
3.1	На что похоже облако. Ловец облаков	1	0,5	0,5	Практические задания
3	Прогнозирование погоды	10	5,0	5,0	
3.1	Измерение температуры воздуха	1	0,5	0,5	Практические действия
3.2	Прогнозирование погоды по народным приметам осени	1	0,5	0,5	Занесение результатов в календарь погоды
3.3	Погоду отмечаем	1	0,5	0,5	Практические действия
3.4	«Осень проходит» Анализ осенней погоды по календарю.	1	0,5	0,5	Запись в дневнике наблюдения
3.5	Прогнозирование погоды по народным приметам зимы	1	0,5	0,5	Запись в дневнике наблюдения
3.6	Прогнозирование погоды по народным приметам весны	1	0,5	0,5	Анализ и фиксация результатов
3.7	«Изготовление солнечных часов»	2	0,5	1,5	«Изготовление солнечных часов»
3.8	Совместная деятельность с детьми: работа на метеоплощадке	1	0,5	0,5	Продуктивная деятельность: готовое изделие
3.9	Мы – юные метеорологи.	1	0	1	Совместная игровая деятельность (мониторинг)
3.12	Сезонные изменения в природе	7	2,5	4,5	
4	Беседа «Сентябрь – первый месяц осени Сентябрь – золотоцвет»	1	0,5	0,5	Презентация
4.1	Календарь погоды	1	0	1	Фиксация погоды в календаре погоды
4.2	Стали звёздочки кружиться Календарь погоды	1	0,5	0,5	Наблюдения и фиксация результатов
4.3	Пришла зима холодная	1	0,5	0,5	Фиксация результатов
4.4	Прошла зима холодная	1	0,5	0,5	Анализ и прогноз погоды зимой
4.5	«Знакомство с весенними явлениями природы»	1	0,5	0,5	Наблюдения Практикум работы с измерительным прибором.
4.6	Итоговое мероприятие на тему «Весна-красна»	1	0,5	0,5	Анализ результатов
	Мониторинг	2	1	1	Практикум работы с измерительным прибором.
5	Итого	36	16	20	

I раздел «Неживая природа»

Продолжать изучение неживой природы, погоды. Знакомить детей с представлением о движении предметов, облаков, туч, солнца;

Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, (например, ветер как движение воздуха, он невидим, но ощутим по движению других предметов: качаются деревья, летят листья и т. п.);

Зависимость природы от погодных условий может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений);

Зависимость погоды и времен года от солнца, как зависит яркость от местоположения солнца;

II раздел «Живая природа»

Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «птицы», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое»;

Формировать представления о зависимости живых объектов от состояния погоды, потребностях конкретных растений в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре;

Дать понятие о неповторимости и своеобразии каждого живого существа и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе;

III раздел «Сезонные изменения в природе»

Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ. Изменяется погода, природа и осадки. Показать сезонность и особенности смены времен года, зависимость изменения погоды от данного времени года (осенью дожди, первые заморозки, понижение температуры, зимой снег и морозы, температура сильно понижается, весной ярче светит солнце и начинает пригревать, повышается температура, теплеет и т.д.)

IV раздел «Прогнозирование»

Познакомить с профессией метеоролога. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;

Продолжать знакомить детей с народными приметами, анализировать поведение представителей животного мира в зависимости от погоды, проверять их в ходе наблюдений;

Продолжать знакомить детей с приборами метеостанции: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, ветряным рукавом, солнечными часами; Закреплять навыки детей снятия показаний приборов, сравнению их между собой и анализировать. Формировать у детей представление о частях света, упражнять работать с компасом;

Приучать детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.

Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 уч.г.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Цель	Количество часов	Группа	Оборудование и материалы	Форма контроля
Сентябрь	1-я	Мониторинг	Контроль-диагностическое	Выявить интерес и знания детей	1	Группа	Листы с заданиями	Индивид.карточки с заданиями
	2-я	Что такое погода?	Исследование	Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление понятия «климат»	1	Группа	Презентация	Наблюдения и практические действия
	3-я	Экскурсия на метеостанцию детского сада	Наблюдения	Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных условий	1	Метеостанция	Приборы метеостанции	Беседа
	4-я	Беседа «Сентябрь – первый месяц осени Сентябрь – золотоцвет»	Ситуативный разговор	Познакомить детей с народными названиями месяца, народными приметами (в лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая)	1	Группа	Презентация	Продуктивная деятельность – рисунки примет погоды
Октябрь	1-я	Календарь погоды	Подгрупповое исследование	Познакомить с календарем погоды, формой и знаками для указания погоды	1	Группа	Разные виды календарей погоды	Совместная деятельность «Как заполнять календарь»
	2-я	Как рождается дождь. Измерение, количества выпавших осадков (дождемер)	Исследование	Дать детям представление о дожде. Познакомить с образованием дождя, его характером, в зависимости от сезона, дождемером.	1	Группа и метеоплощадка	Дождемер, карточки с круговоротом воды в природе	Беседа, наблюдения
	3-я	Откуда дует ветер. Флюгер и ветряной	Наблюдение	Учить определять силу ветра по ветроуказателю и направление	1	Метеостанция	Флюгер и мешок	Практические определения

		рукав		ветра по флюгеру				
	4-я	Измерение температуры воздуха	Исследования Практика	Учить детей отсчитывать температуру на градуснике и записывать ее в календарь погоды	1	Метеостанция	Календарь погоды, градусник	Фиксирование результатов измерения
Ноябрь	1-я	Прогнозирование погоды по народным приметам осени	Исследование и наблюдения	Учить детей по природным признакам на данный день прогнозировать примерную погоду на завтра	1	Группа	Календарь погоды,	Анализ и фиксация результатов
	2-я	Кошка вечером недаром умывала нос	Домашние задания. рассказы детей	Выявить вместе с родителями приметы определения погоды в осенний период по поведению животных домашних	1	Группа	Рисунки, фотографии и рассказы детей	Опрос и анализ
	3-я	Погоду отмечаем	Исследования	Упражнять в умениях заполнять календарь погоды	1	Группа	Календарь погоды	Фиксация результатов
	4-я	«Осень проходит» Анализ осенней погоды по календарю.	Итоговое мероприятие по осени	Формировать умение анализировать, сравнивать погоду по календарю; сколько дней – осадки, сколько дней - пасмурно, сколько – дней ясно.	1	Группа	Календарь погоды	Анализ результатов
Декабрь	1-я	«Погода и человек» Для чего нужен барометр?	Домашнее задание	Дать представление о том, как погода влияет на человека, его деятельность. Познакомить с барометром, как им пользоваться.	1	Группа	Барометр, календарь погоды	Опрос и анализ
	2-я	Стали звездочки кружиться Календарь погоды	Д. игра «Зимние явления погоды». Наблюдение из окна	Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, позёмка, вьюга, иней. Находить сходство и различие	1	Группа	Плакат и карточки	Практические задания
	3-я	Пришла зима голодная. «Кормушки для птиц»	Домашнее задание	Закрепить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных изменениях в	1	Группа	Календарь погоды	Практическая деятельность

				жизни растений и животных. Продолжать учить заботиться о животных				
	4-я	Снежинка кружится, на землю ложится.	Наблюдения	Показать зависимость внешнего вида снежинок, снега от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в оттепель – хлопья, а при ветре - крупа	1	Улица	Презентация	Рисунки детей, продуктивная деятельность
Январь	2-я	Пернатые синоптики	Исследования и наблюдение	Учить по поведению птиц предсказывать и определять погоду.	1	Метеостанция и группа	Презентация	Календарь погоды и дневник наблюдений.
	3-я	Тема: «Что такое гигрометр?»	Экспериментирование с сосновой шишкой	Формировать представление о гигрометре, как по нему определить влажность воздуха в комнате, на улице.	1	Метеоплощадка	Сосновые шишки	Анализ наблюдений и опытов
	4-я	Сколько снега намело	Исследование	Упражнять использовать снегомер для определения высоты снежного покрова и сравнивать их в разных местах .	1	Улица	Снегомер	Практика. Фиксация результатов
Февраль	1-я	Прогнозирование погоды по народным приметам зимы	Исследование и наблюдения	Учить детей по природным признакам на данный день прогнозировать примерную погоду на завтра	1	Группа	Календарь погоды,	Анализ и фиксация результатов
	2-я	«Что такое компас?»	Наблюдения	Познакомить детей с компасом, его строением и назначением	1	Группа	Компас	Наблюдения
	3-я	Ориентировка по компасу	Практика в парах	Учить детей пользоваться компасом	1	Улица	Компасы	Практическая деятельность

	4-я	Прошла зима холодная Календарь погоды	Продуктивная деятельность	Уточнить представления детей о зимних явлениях природы Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам	1	Группа и метеоплощ адка	Календарь погоды, тестовые карточки	Задания и индив. календари погоды
Март	1-я	Погода и живая природа	Исследования	Уточнить и расширить представления детей о взаимосвязи погоды и представителей живой природы	1	Группа	Презентация	Анализ и фиксация результатов
	2-я	Прогнозирование погоды по народным приметам весны	Исследование и наблюдения	Учить детей по природным признакам на данный день прогнозировать примерную погоду на завтра	1	Группа	Календарь погоды,	Анализ и фиксация результатов
	3-я	Работа на метеоплощадке. Календарь погоды	Исследования	Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать навыки использования этих приборов в определении погоды	1	Метеостан ция		Календарь погоды. Фиксировани е результатов наблюдений
	4-я	Природа – дарит чудеса Увеличение светового дня	Наблюдения	Закрепить умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдения за солнцем	1	Метеопло щадка	Календарь погоды	Практическая деятельность
Апрель	1-я 2-я	«Солнечные часы» (история возникновения и создание солнечных часов)	Исследование Изготовление прибора	Формировать представление детей о приборе измерения времени. Создать вместе с детьми данный прибор и разместить его на метеостанции	2	Группа и метеоплощ адка	Солнечные часы	Продуктивная деятельность
	3-я	На что похоже облако. Ловец облаков	Исследование	Находить и сравнивать с помощью ловца облаков облака на небе	1	Метеостан ция	Ловец облаков	Практические задания

	4-я	Итоговое мероприятие на тему «Весна-красна»	Итоговое мероприятие	Уточнить представление детей о весенних явлениях природы. Сформировать представление о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных.	1	Улица	Презентация	Анализ результатов
Май	1-я 2-я	Насекомые – предсказатели погоды	Наблюдения и исследования	Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду; паук плетет паутину – к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник – к дождю	1	Группа и улица	Презентация	Наблюдения, анализ
	3-я	Совместная деятельность с детьми: работа на метеоплощадке	Фронтальное развивающее	Продолжать развивать интерес детей к метеостанции. Учить пользоваться различными приборами для определения погоды	1	Площадка метеостанции	Карточки с заданиями	Практические исследовательские задания и анализ результатов
	4-я	Мониторинг	Практические действия	Закреплять умения детей работать с календарем погоды, фиксировать результаты, выполнять задания	1	Группа	Календарь погоды,	Практические задания. Анализ

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

На сегодняшний день бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Проблема экологического и метеорологического воспитания детей дошкольного возраста сегодня стоит особенно остро. В этом возрасте развивается эмоционально-ценностное отношение к природе, у детей формируются навыки взаимодействия с окружающим миром.

Этой проблемой должны заниматься не только дошкольные образовательные учреждения, но и прежде всего родители. Совместная деятельность родителей с детьми является основополагающей в формировании экологической культуры у дошкольников. Зачастую дети берут пример со своих родителей и, вырастая, ведут себя так, как когда-то вели себя они.

Поэтому не могла не вставить в программу работу с родителями. В план включила такие интерактивные формы работы с родителями как совместные экскурсии, практикумы, задания на дом.

Родители получают примерные задания на дом:

- Рассказать ребенку о некоторых проявлениях нетипичного поведения домашних животных, птиц и явлениях неживой природы, к которым он проявляет интерес.
- Как можно предугадать погоду? Вместе с детьми понаблюдать за растениями, природными условиями, связанными с погодой в разные времена года.
- Обратить внимание родителей и детей на то, что здоровье и настроение человека зависит от состояния погоды, явлений природы.
- Привлечь родителей к созданию картотеки народных примет данной местности для предсказания погоды.

3.0 Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Помещение: групповая комната, метеорологическая площадка (метеостанция) на территории детского сада.

Технические средства: компьютер, жидкокристаллический телевизор, интерактивная доска, магнитная доска.

Используемый материал и оборудование:

Метеоплощадка на территории детского сада. Метеостанция располагается на открытом и типичном для окружающей местности участке. Она удалена от крупных предприятий и водных объектов, которые могут оказывать непосредственное влияние на показания приборов.

Приборы: барометр, компас, разные термометры для измерения температуры воды, почвы, воздуха, флюгер, ветряной рукав, линейка-снегомер, ловец облаков, «Дождемер» с мерным стаканчиком, компас.

Необходимые материалы для проведения практических занятий: ватман, альбомные листы, цветные и простые карандаши, фломастеры, календари (отрывные, перекидные), календарь природы и погоды, бумага для записей, зарисовок, детские папки исследователей.

Наглядно – дидактические материалы: словесные игры, макет солнца, кроссворды, стихи, демонстрационный материал, дидактический материал, глобус, мультимедийные презентации, игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики.

Для записи наблюдений:

- Дневник наблюдений;
- Календарь погоды;
- Магнитная доска с магнитными знаками

3.2 Информационно – методические условия

Методическое обеспечение программы:

- Программа кружковой работы, учебно-тематический план;
- Картотеки бесед, дидактических игр;
- Конспекты образовательной деятельности;
- Дневник наблюдений;
- Картотека народных примет;
- Календарь погоды;
- Карты для снятия показателей приборов на метеостанции.

3.3 Дидактическое обеспечение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала будут использоваться дидактические материалы:

- картинный и картинно – динамические (картины, стенды, иллюстрации, фото и видео материалы)
- смешанные (видеопрезентации, учебные кинофильмы и т.д.)
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, образцы приборов и т.д.)

3.4 Информационное обеспечение

- Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о работе кружка «Юный метеоролог»;
- Отчёт руководителя кружка «Юный метеоролог» о ходе и результатах работы;
- Разработка конспектов занятий, подбор наглядного и демонстрационного материалов, рекомендаций, консультаций для родителей, педагогов.

3.5 Кадровое обеспечение программы

Реализацию данной программы в ходе организации кружковой работы осуществляет воспитатель МБДОУ ДС №5 «Умка»

Кадровые требования: уровень образования: не ниже среднего педагогического образования, стаж работы – нет требований, квалификационная категория – на усмотрение учредителя.

3.6 Список литературы и интернет – источников

Аполлонова Н. Приметы и прогнозы / Обруч 2006 г. № 1.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006 г.

Дыбина О.В. и другие «Неизведанное рядом», М., 2001 г.

Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 113 с.

Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология и творчество // Дошкольное воспитание. – 1998. — № 7.

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных образовательных общеразвивающих программ. Муниципальный опорный центр Пошехонского МР, Пошехонье 2020 г.

Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999 г.

Приметы и прогнозы // Обруч. – 2006. — № 1. – с.24-25.

Рощина Т. Н., Харитоновна М. И., Рыбалкина С. И. Перспективный план работы на метеостанции с детьми старшей группы (5-6 лет) // Развитие естествознания, технических и социально-гуманитарных наук в современном мире : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 14 июля 2023г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. С. 41-45. URL: <https://apni.ru/article/6742-perspektivnij-plan-raboti-na-meteostantsii>

Рыженков, Г.Д. Народный месяцеслов: пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде. М.: Современник, 1991. - 127 с

Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». М. «Карапуз Дидактика», 2005 г.

Рыжова Н.А. «Экологическая тропинка в детском саду». М. «Линка-Пресс», 2009 г.

Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., 2003 г.

Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 14 июля 2023г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. С. 41-45. URL: <https://apni.ru/article/6742-perspektivnij-plan-raboti-na-meteostantsii>

Требования к содержанию оформления образовательных программ дополнительного образования детей. Письмо Министерства образования РФ от 18июня 2003 года №28-02-484/16.

Энциклопедия «Что есть что?» ПОГОДА.

Ресурсы интернета

1. http://madou15.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/11/Programma-Meteostantsiya-ispravlennaya_pagenum

2. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <https://madou59.ru/wp-content/uploads/2022/12/federalnaja-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

3. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

4. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/533152-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-dou-j>

Традиционное оборудование: барометр, ветряной рукав и флюгер, термометр, компас, анемометр.

Барометр - прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.

Термометр - прибор для измерения температуры воздуха, почвы, воды. Термометр позволяет при помощи воспитателя детям определять температуру и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т. д. Один термометр расположен в метеобудке, чтобы он был защищен от солнечных лучей. Второй такой же закреплен на метеобудке под прямыми солнечными лучами. Таким образом, мы узнаем температуру окружающего воздуха на солнце и в тени.

Анемометр - прибор для измерения скорости ветра.

Компас – прибор для определения сторон света;

Флюгер, ветряной рукав - приборы для определения направления и силы ветра.

Приборы прикреплены к высоким металлическим шестам. Флюгер - позволяет наглядно показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон света. Ветряной рукав - указатель направления и силы ветра.

Самодельное оборудование: стенд для метеопрогноза, дождемер, гигрометр, снегомер, вертушки, султанчики, солнечные часы, песочные часы, метеобудка.

Метеостанция должна включать в себя следующее:

Метеобудка - служит для размещения метеоприборов. Она сконструирована таким образом, чтобы термометры и другие приборы находились на уровне двух метров — в приземном слое воздуха. Дверца будки всегда обращена на север. Как вы думаете, почему? Будка служит для защиты приборов от осадков, сильного ветра и солнечной радиации. Она выкрашена в белый цвет и имеет специальные жалюзи.

Осадкомер (дождемер) - прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков. На специальном кронштейне, прикрепленном неподвижно к рейке, установлен при помощи эластичного крепления детский осадкомер. Местоположение прибора выбрано таким образом, чтобы измерительная шкала находилась на уровне глаз ребенка.

Снегомер - прибор для измерения высоты и массы вырезаемого столбика пробы снега. Он состоит из безмена (взвешивающей части) и металлического цилиндра для отбора пробы снега и определения его объема. Плотность снега определяется отношением массы к объему.

Гигрометр - прибор для определения влажности воздуха, им служит подвешенная сосновая шишка. Если воздух сухой – она раскрывается, если влажный – закрывается.

Песочные часы — простейший прибор для отсчета промежутков времени, состоящий из двух сосудов, соединенных узкой горловиной, один из которых частично заполнен песком. В нашем случае будут выполнены из скрепленных пластиковых бутылок и песка.

Солнечные часы - для определения времени по солнцу. Циферблат таких часов представляют собой горизонтальную проекцию экваториальных солнечных часов. Однако, часовые линии на этих часах отсутствуют. Время определяется по направлению тени интерактивного вертикального гномона, где роль гномона (фигуры-палочки-шеста, которые отбрасывают тень на часовые деления) – играет сам человек. Чтобы узнать время дошкольник встает на определенное место (центр круга) и его собственная тень показывает который час.

Специальный стенд, на котором дети фиксируют показания приборов и где можно проследить и сделать свой метеопрогноз

Возрастные особенности детей**Подготовительная к школе группа (6-7 лет).**

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах.

Внимание. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

Память. В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

Мышление. Мышление в этом возрасте переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Отношения со сверстниками. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения с взрослыми. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Игровая деятельность. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Целевые ориентиры

Дошкольники— прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Дети получают и закрепляют на практике правила поведения в природе, учатся наблюдать и фиксировать свои наблюдения.

Работа в группах, совместное решение поставленных проблемных вопросов способствует развитию умения у дошкольников ориентироваться в окружающем мире, чувствовать волшебство мира вокруг нас, вдумываться в неисчерпаемую глубину их значения. Совершенствуется развитие познавательных навыков, критического мышления детей.

Развитие творческих способностей детей в процессе ознакомления с народными приметами Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с народным календарем.

Задачи

- Продолжать знакомство детей с народными приметами, народным опытом, народной мудростью.
- Составлять к приметам рифмы для лучшего запоминания.
- Учиться проверять достоверность народных примет.
- Знания, приобретенные детьми в процессе прогнозирования погоды можно использовать как средство развития творческих способностей детей:
 - рифмирование известных народных примет
 - изображение природных явлений в продуктивных видах деятельности.

Приметы в стихотворной форме легче воспринимаются детьми, чаще используются ими в речи, тем более что они придуманы самими детьми.

Для большей эффективности можно использовать опорные таблицы.

Кто? Что?	Что делает?	Изменения погоды
ласточки	низко летают	дождь ожидают
снегирь	свистит	об оттепели говорит

- **Прежде чем начать работу по рифмованию примет, можно с детьми сделать следующее** Подобрать глаголы, обозначающие поведение животных и растений (прыгает, скачет, закрывает, опускает и т.д.)
- Подобрать глаголы, отражающие действия живых существ (говорит, напоминает, предупреждает и др.)
- Подобрать глаголы, значение которых указывает на намечающееся изменение погоды (начинается, ожидается, собирается, будет и др.)
- Подобрать прилагательные, характеризующие погоду (ясная, солнечная, дождливая, грустная, хмурая, серая и др.)
- Детям предлагается составить рифмованную примету так, чтобы, произнеся ее, можно было шагать.

Примеры рифмованных примет

- Ласточки высоко летают - солнышко ожидают
- Низко ласточки летают – о дожде предупреждают
- Одуванчик раскрывается – солнышко ожидается
- Облака высоко плывут – хорошую погоду несут
- Гуси улетают – зимушку поджидают
- Кошка нос прикрывает – мороз ожидает
- Птицы на верхушках деревьев сидят – о морозе говорят
- Дым столбом – мороз за окном
- Звезды сверкают – о морозе предупреждают

- Дым по земле – оттепель на дворе
- Иней пушистый висит – о морозной погоде говорит
- Синички к дому подлетают – зиму встречают.

Эти приметы содержат «краткосрочный прогноз». А можно ли детям предлагать приметы с «долгосрочным прогнозом»? Дело в том, что такие прогнозы нуждаются в многолетней проверке, что не всегда под силу и взрослому человеку. Но некоторые приметы доступны и старшим детям, например, «Много ягод на рябине — осень будет дождливой, мало — сухой», «Лист с березы и дуба упал не чисто, к морозной зиме». В этих приметах названы разные предвестники дождливой осени и морозной зимы. Проверка примет требует длительных наблюдений за рябиной, березой, дубом, а потом и выявления признаков дождливой осени и холодной зимы. На это потребуется много времени. А чтобы дети не забыли примету, зарисовываем ее условными обозначениями в таблице.

Примеры рифмованных долгосрочных примет

- Рябины много уродилось – осенью дожди пролились.
- Комары поздней осенью летают – зиму теплую ожидают.
- В сентябре гроза гремит – о теплой осени говорит.
- Журавли высоко летят – о теплой осени говорят.
- Синички к дому подлетают – зиму встречают.
- Сосульки длинные растут – весну не скоро ждут.

Эффективным приемом, способствующим проявлению творческих способностей детей, является отражение впечатлений от воспринятого в изобразительной деятельности.

Изображая воспринятое, дети уточняют представления об окружающей природе и, благодаря этому, активнее и глубже познают ее. Условие: дети должны так отобразить объект, чтобы его легко могли узнать окружающие. При этом важна не только техника исполнения, сколько умение увидеть и передать характерные для этого объекта признаки. Вначале дети изображают природные объекты. После проверки народных примет можно предложить их проиллюстрировать. Рисунки можно оформить в виде рукописной книги.